



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA

PGEE01700A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10328** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 66*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CHI SIAMO - LA NOSTRA STORIA

La realizzazione di un edificio centrale (attuale plesso Don Bosco) che raccogliesse le varie scuole primarie presenti nel Comune di Bastia Umbra è avvenuta nel 1938, mentre la Direzione Didattica Statale è stata istituita nel 1963 e coincide con la territorialità del comune di Bastia Umbra, ad eccezione delle scuole nella frazione di Costano e nell'area di Borgo I Maggio.

Dai dati aggiornati a novembre 2024, la scuola si compone di sette plessi: tre di scuola primaria con un totale di 647 alunni, di cui circa il 20% di nazionalità non italiana, e quattro di scuola dell'infanzia con un totale di 358 bambini, di cui il 14% di nazionalità non italiana. Il contesto socio-economico degli studenti è abbastanza diversificato. Dal 2019 tre scuole primarie (Madre Teresa di Calcutta, Madonna di Campagna, XXV Aprile) e la Scuola Infanzia Bastiola sono state trasferite in un nuovo edificio nel quartiere del Villaggio XXV Aprile.

La Direzione ha al proprio attivo:

-Nel biennio 1998/2000 il Circolo è stato inserito fra le mille scuole italiane che, finanziate per sperimentare il miglioramento del Piano dell'Offerta Formativa, sono state sottoposte alla verifica del Ministero.

-Inserimento sperimentale della lingua inglese dal 1998 a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, attualmente la lingua inglese è introdotta a partire dal primo anno.

-Partecipazione al progetto triennale "DECIDI" (Dare Educazione Che Incoraggi Decisioni Importanti) proposto da Provincia di Perugia, U.S.R. per l'Umbria, A.S.L. n. 2.

-Partecipazione al progetto qualità 2005-2007 promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria che mira al miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico.

-Inserimento, nell'anno scolastico 2006/2007, fra le sei scuole della regione finanziate per la realizzazione del progetto ministeriale di sostegno alle iniziative motorie, fisiche e sportive.

-Partecipazione al Progetto Europeo triennale "POLLEN" (2006/2009) che affida all'Italia, rappresentata dalla città di Perugia, la "partecipazione dei/delle bambini/e nell'educazione scientifica e nell'essere cittadini attivi".

-Inserimento nel 2006 da parte dell'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e



la Ricerca Educativa) nella banca dati internet fra le esperienze più innovative ed interessanti realizzate nelle scuole italiane di ogni ordine e grado (GOLD) del progetto "La fontana ... racconta".

-Conferimento nel 2007 del certificato di qualità e-Twinning per il progetto europeo "Sotto lo stesso cielo - Above is the some sky" e nel 2008 dal progetto" EUROPE THROUGH MUSIC".

-Novembre 2008: vincita del "Label Europeo Lingua 2008" e del concorso nazionale "Buone pratiche musicali nelle scuole per il dialogo interculturale".

-Partecipazione al Progetto COMENIUS da settembre 2009 -2011.

-Inserimento del Progetto "Leggere che passione", dell'a.s. 2008-2009, nella pubblicazione MIUR delle migliori pratiche sui Progetti Lettura.

-Assegnazione del finanziamento Regionale (Legge 18/1996) dal 2009 al 2024 su vari Progetti per l'inserimento degli alunni stranieri.

-Collaborazione delle Scuole dell'Infanzia dall'anno scolastico con la Casa Editrice TRESEI per la realizzazione delle Guide Didattiche.

-Assegnazione di Scuola accreditata dalle Università degli Studi di Perugia, di Macerata e di Urbino, Corso di Laurea magistrale di Scienze della Formazione Primaria, per la formazione di futuri docenti nelle scuole dell'infanzia e primarie attraverso un Tirocinio diretto del Nuovo Ordinamento dall'anno scolastico 2013 ad oggi.

-Dal 2014 ad oggi ha aderito al Progetto dell'UNICEF "Scuola amica delle Bambine e dei Bambini" e conseguito l'attestato per le azioni intraprese.

-Partecipazione ai Progetti PON dal 2015 al 2023 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" relativi a competenze digitali, socialità, integrazione (FSE), ambienti digitali, wireless, smart class, digital board (FESR).

-Convenzione con Università Milano Bicocca nel 2017/18.

-Scuola aderente al Manifesto delle Avanguardie Educative dal 2017.

-Dal 2022 ha aderito alla rete regionale delle "Scuole che promuovono Salute"-

-Dal 2023 ha aderito ai vari progetti PNRR.

IL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE



Il territorio in cui è collocata la Direzione Didattica è post industriale, con un settore commerciale esteso e un'espansione edilizia che si è bloccata per la recessione. Il contesto socio-economico è di tipo medio rispetto alle statistiche nazionali. Nei plessi della Scuola Primaria Don Bosco e della Scuola dell'Infanzia Pascoli, situati al centro del paese, dove le case del centro storico, più antiche e piccole, hanno affitti più bassi, rispetto agli appartamenti in condomini nuovi delle frazioni o dei quartieri decentrati, c'è la presenza maggiore di alunni stranieri o immigrati da altre regioni italiane, spesso senza un piano migratorio definitivo e che arrivano o partono dalle classi/sezioni in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Nei restanti due plessi di scuola primaria, gli alunni stranieri o con disagio sociale sono comunque numerosi, ma la loro permanenza è più stabile: essi in genere concludono nella stessa scuola il ciclo di istruzione primaria. Ci sono alunni di origine Rom e/o Sinti stanziali o stagionali con cittadinanza italiana, inseriti nei diversi plessi. In tutte le scuole sono presenti alunni provenienti da altre Regioni. È attiva la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'intercultura. La scuola sensibilizza alunni e famiglie alla partecipazione ai momenti di vita sociale/culturale; informa sui servizi presenti quali la Ludoteca Comunale, il supporto per i compiti a casa, la figura del mediatore culturale, i trasporti e la mensa scolastica, gli orari di funzionamento degli uffici della scuola, gli incontri con i docenti. La scuola offre uno sportello di supporto psicologico. Nel circolo sono presenti 38 alunni con disabilità nelle classi di scuola primaria e 14 bambini nelle sezioni di scuola dell'infanzia. Sono presenti insegnanti di sostegno per 11/22 ore settimanali nella Scuola Primaria e per 12,5/25 ore settimanali nella Scuola dell'Infanzia. È attivo un servizio di assistenza ad personam, finanziato dall'Amministrazione comunale, che affianca i bambini certificati con difficoltà negli aspetti dell'autonomia e della comunicazione per 2/8 ore a settimana. La scuola collabora con i Servizi Sanitari territoriali e con gli Enti Locali per condividere e monitorare i percorsi di inclusione all'interno dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO). È stato elaborato il Piano per l'Inclusione (PI).

In tutti i plessi sono presenti alunni le cui famiglie evidenziano alcuni problemi d'inserimento, dovuti all'immigrazione da altre Regioni e da Paesi comunitari ed extracomunitari. La presenza di un numero rilevante di alunni stranieri in tutte le classi e sezioni Circolo, ha posto la necessità di costruire percorsi di insegnamento/apprendimento della lingua italiana per bambini allofoni, per favorire l'acquisizione della lingua e la conoscenza dell'ambiente. La complessità che scaturisce dal loro inserimento nella scuola, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, ha richiesto l'attivazione di reti e di collaborazioni. L'Amministrazione Comunale interviene finanziando parzialmente l'ampliamento dell'offerta formativa, fornendo gratuitamente mezzi di trasporto per alcune uscite didattiche e sovvenzionando una quota del trasporto scolastico. Inoltre, grazie al contributo volontario delle famiglie degli alunni, alla partecipazione a progetti finanziati dalla Legge regionale 18/90, ai progetti finanziati dall'Europa, ad associazioni di volontariato, ai fondi della legge 440/85, la



scuola ha messo in atto molti interventi a sostegno dell'integrazione degli alunni stranieri e di quelli a rischio di esclusione sociale.

Nel territorio sono diffuse problematiche collegate a microcriminalità, uso di droghe, disadattamento, devianza giovanile; le situazioni di disagio familiare sono in notevole aumento.

REALTÀ FORMATIVE EXTRASCOLASTICHE

Nel territorio sono presenti un gran numero di associazioni di volontariato, enti no-profit, gruppi sportivi, ricreativi, culturali e parrocchiali. Dalla rilevazione fatta possiamo distinguere:

Realtà culturali comunali: Scuola di musica, Ludoteca, Biblioteca

Cooperative sociali che si occupano di minori: Cooperativa ASAD, Cooperativa La Goccia.

Altre associazioni: Coro polifonico, Pro Loco, Ente Palio, Centro San Michele, C.R.I., AUSER, ANGSA, Casa Chiara, Protezione civile, Associazione Il Giunco, Associazione Kiwanis.

Sono presenti diverse strutture per lo svolgimento di attività culturali e per l'uso del tempo libero, quali: Sala Teatrale Cinema "Esperia", Sale polivalenti, Campi sportivi, Palazzetto dello Sport e Piscina Comunale, Centri sociali, Centro fiere "Ludovico Maschiella", Giardini pubblici e spazi verdi strutturati, Percorso verde sul Chiascio e sul Tescio, Prefabbricato Via San Rocco.

Manifestazioni culturali: stagione di prosa e di concerti, Rassegna teatro ragazzi, Palio di San Michele, Premio letterario Insula Romana, manifestazioni culturali presso Umbriafiere come "Fai la cosa giusta", Serate in biblioteca, manifestazioni per le celebrazioni delle principali festività civili e/o religiose, Marcia della Pace.

BISOGNI DEL TERRITORIO E BISOGNI INDIVIDUALI

Negli ultimi anni il mutare delle esigenze familiari ha reso evidente necessità di usufruire di un tempo scuola più flessibile e la richiesta di poter utilizzare gli spazi scolastici per attività laboratoriali. Si rende necessario promuovere incontri significativi di bambini e famiglie per rafforzare il concetto di cittadinanza e di appartenenza ad una comunità. La presenza della scuola intesa come comunità educante è quanto mai fondamentale. Diviene un punto di riferimento nel cambiamento, svolge una funzione di condivisione di esperienze e buone pratiche, continua a progettare il futuro concentrandosi sulla formazione integrale della persona. In un contesto in continua evoluzione, è necessario essere flessibili e disponibili a mettersi in gioco. Occorre ripensare il fare scuola e



svolgere un'attenta riflessione sulle scelte educative e didattiche, che tengano conto dei bisogni di alunne e alunni, con particolare attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali. La specificità di questo Circolo didattico è individuata da tre parole chiave: identità, incontro, appartenenza. Nel progettare il cambiamento è bene partire da questi concetti fondamentali quanto mai attuali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici, con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, il Piano dell'Offerta Formativa vuole consolidare i seguenti aspetti:

- il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- il miglioramento dei risultati degli alunni nel tempo in continuità con la scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di educazione ambientale, sempre con particolare attenzione al benessere psico-fisico degli alunni.

La scelta delle priorità si fonda sulla convinzione che per la costruzione delle competenze degli alunni vadano rafforzate e integrate le aree disciplinari di base (linguistica e logico-matematica) con particolare attenzione alla continuità verticale.

Per un apprendimento positivo e una crescita personale completa, è anche fondamentale promuovere il benessere psico-fisico degli alunni e sviluppare le loro competenze di cittadinanza attiva e democratica e di educazione ambientale.

I percorsi previsti si basano sullo sviluppo dell'innovazione didattica e metodologica; sulla valorizzazione delle risorse umane e del rapporto sinergico con le famiglie e il territorio; sul potenziamento delle attività laboratoriali e progettuali; sulla condivisione di buone pratiche.

La specificità di questo Circolo didattico è proprio individuata dalle tre parole chiave "identità, incontro, appartenenza" e dall'attenzione particolare per scelte educative e didattiche, che tengano conto dei bisogni di alunne e alunni, con particolare attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali.

ALCUNE SCELTE STRATEGICHE INDIVIDUATE DALLA SCUOLA:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche
- promuovere azioni finalizzate all'innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

insegnamento e apprendimento

- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni
- potenziare le metodologie attive e laboratoriali
- potenziare l'offerta formativa in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica
- valorizzare l'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- promuovere attività didattiche a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- valorizzare percorsi che avvicinino alla sostenibilità e rispetto ambientale

valorizzare le iniziative che promuovano la salute e il benessere di tutti gli studenti e del personale scolastico



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Curriculum d'Istituto

La nostra scuola declina le indicazioni normative relative ai contenuti, alle finalità, agli obiettivi, alle modalità dell'insegnamento, contenute per il primo ciclo nelle Indicazioni nazionali, in un curriculum di istituto che cerca di rispondere ai bisogni particolari del suo territorio, delle famiglie, degli alunni.

Il nostro Curriculum verticale è in continua evoluzione: le trasformazioni tecnologiche, culturali e sociali tipiche del nostro tempo sono talmente rapide che il curriculum viene sottoposto ad una permanente opera di aggiornamento.

Il Curriculum è integrato con l'aggiornamento del curriculum di educazione civica, come previsto delle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, e con il riferimento al digitale.

Sulla base del curriculum della scuola, gli insegnanti, individualmente per la propria disciplina e collegialmente per le sezioni dell'infanzia, elaborano la specifica programmazione diretta alla sezione o alla classe, che viene resa nota alle famiglie durante gli incontri formali della prima parte dell'anno scolastico. Nella programmazione individuale sono inseriti i contenuti e la loro disposizione nel tempo che l'insegnante ritiene necessari per raggiungere gli obiettivi enunciati nel curriculum. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il Curriculum della scuola.

L'organizzazione del tempo

SCUOLA DELL'INFANZIA PASCOLI [40 ore settimanali dal lunedì al venerdì]

SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA LUCIA [40 ore settimanali dal lunedì al venerdì]

SCUOLA DELL'INFANZIA BASTIOLA [40 ore settimanali dal lunedì al venerdì]

SCUOLA DELL'INFANZIA OSPEDALICCHIO [40 ore settimanali dal lunedì al venerdì]

SCUOLA PRIMARIA DON BOSCO



Tempo pieno: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Tempo antimeridiano: 27 ore settimanali (classi 1-2-3) e 29 (classi 4 - 5) dal lunedì al venerdì

SCUOLA PRIMARIA XXV APRILE

Tempo pieno: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Tempo antimeridiano: 27 ore settimanali (classi 1-2-3) e 29 (classi 4 - 5) dal lunedì al venerdì

SCUOLA PRIMARIA OSPEDALICCHIO

Tempo pieno: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Specifiche progettualità

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa della nostra scuola, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Innovare la didattica, dando priorità a metodologie innovative che rendano i bambini protagonisti dell'apprendimento e trasformino la scuola in una comunità, ospitale, accessibile e inclusiva.
- Implementare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese
- Digitalizzare la scuola e modernizzare gli ambienti di apprendimento, prevedere nel curriculum il riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.
- Favorire l'inclusione degli alunni stranieri e con BES
- Aprire la scuola al territorio

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze.



Alcuni progetti si rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

La scuola pone grande attenzione all'insegnamento delle lingue straniere, dedicando spazi e momenti diversi all'uso prevalentemente dell'inglese nella scuola dell'Infanzia e Primaria. Al fine di migliorare le competenze linguistiche sono previsti interventi di potenziamento tenuti dagli insegnanti di classe o della scuola.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dall'Amministrazione del Comune. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo dei genitori.

Azioni per l'inclusione scolastica

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale; pertanto gli alunni stranieri giunti da poco in Italia sono accolti secondo un protocollo approvato dal Collegio docenti. Su richiesta, è previsto l'intervento di un mediatore culturale che faccia da interprete. Sono previsti interventi di alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri.

Azioni per il recupero e il potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in orario curricolare (attraverso peer-education, cooperative learning all'interno della classe, attività in classi aperte per gruppi di livello) sia in orario pomeridiano.

Azioni per la continuità

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.



Scelte organizzative

Il Dirigente Scolastico si avvale di figure di supporto che lo coadiuvano nell'attività organizzativa e didattica e di funzioni strumentali e referenti che si occupano di quei settori o progetti per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi, fornire formazione e innovazione.

Per il triennio 2025-28 si ripropone l'attuale modello organizzativo sia dello staff di direzione che degli uffici di segreteria.

L'attività amministrativa viene dematerializzata grazie all'attivazione del registro elettronico che consente di monitorare le assenze con invio di messaggistica, di scaricare la modulistica e le schede di valutazione in formato digitale, di condividere progetti e/o corrispondenza con personale e famiglie, di effettuare i pagamenti tramite la piattaforma nazionale pagoPA. Il sito www.direzionedidatticabastia.edu.it, ricco e interattivo, si propone di migliorare il rapporto tra l'utenza e l'istituzione scolastica, agevolando l'accessibilità ai servizi e alle informazioni e consentendo di condividere i documenti programmatici che rappresentano la carta di identità della scuola e ne delineano le scelte educativo-didattiche, organizzative e formative.

La scuola promuove accordi di rete e convenzioni per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, per la formazione, la tutela dei minori, la prevenzione di bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica e collabora con le altre istituzioni del territorio e con le Università.

La formazione del personale viene riconosciuta come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione ed alla qualificazione del sistema educativo. Pertanto vengono organizzate e/o diffuse proposte formative inerenti a: competenze digitali, innovazione didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie e formazione sull'uso di strumenti tecnologici; didattica per competenze e curricolo verticale, innovazione metodologica e competenze di base; accoglienza, inclusione, intercultura e prevenzione della dispersione; attività di formazione e aggiornamento in lingua inglese; attività di formazione in educazione motoria; corsi sulla sicurezza a scuola; incontri di formazione con professionisti in ambito psicopedagogico.