



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA

PGEE01700A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7300** del **28/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 169** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 185** Aspetti generali
- 186** Modello organizzativo
- 190** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### SIAMO - LA NOSTRA STORIA

La realizzazione di un edificio centrale (attuale plesso Don Bosco) che raccogliesse le varie scuole primarie presenti nel Comune di Bastia Umbra è avvenuta nel 1938, mentre la Direzione Didattica Statale è stata istituita nel 1963 e coincide con la territorialità del comune di Bastia Umbra, ad eccezione delle scuole nella frazione di Costano e nell'area di Borgo I Maggio.

Dai dati aggiornati a novembre 2023, la scuola si compone di sette plessi: tre di scuola primaria con un totale di 663 alunni, di cui circa il 20% di nazionalità non italiana, e quattro di scuola dell'infanzia con un totale di 371 bambini, di cui il 16,88% di nazionalità non italiana. Il contesto socio-economico degli studenti è abbastanza diversificato. Dal 2019 tre scuole primarie (Madre Teresa di Calcutta, Madonna di Campagna, XXV Aprile) e la Scuola Infanzia Bastiola sono state trasferite in un nuovo edificio nel quartiere del Villaggio XXV Aprile.

La Direzione ha al proprio attivo:

Nel biennio 1998/2000 il Circolo è stato inserito fra le mille scuole italiane che, finanziate per sperimentare il miglioramento del Piano dell'Offerta Formativa, sono state sottoposte alla verifica del Ministero.

Inserimento sperimentale della lingua inglese dal 1998 a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, attualmente la lingua inglese è introdotta a partire dal primo anno.

Partecipazione al progetto triennale "DECIDI" (Dare Educazione Che Incoraggi Decisioni Importanti) proposto da Provincia di Perugia, U.S.R. per l'Umbria, A.S.L. n. 2.

Partecipazione al progetto qualità 2005-2007 promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria che mira al miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico. Inserimento, nell'anno scolastico 2006/2007, fra le sei scuole della regione finanziate per la realizzazione del progetto ministeriale di sostegno alle iniziative motorie, fisiche e sportive.

Partecipazione al Progetto Europeo triennale "POLLEN" (2006/2009) che affida all'Italia, rappresentata dalla città di Perugia, la "partecipazione dei/delle bambini/e nell'educazione scientifica e nell'essere cittadini attivi".

Inserimento nel 2006 da parte dell'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa) nella banca dati internet fra le esperienze più innovative ed interessanti realizzate



nelle scuole italiane di ogni ordine e grado (GOLD) del progetto "La fontana ... racconta".

Conferimento nel 2007 del certificato di qualità e-Twinning per il progetto europeo "Sotto lo stesso cielo - Above is the some sky" e nel 2008 dal progetto "EUROPE THROUGH MUSIC".

Novembre 2008: vincita del "Label Europeo Lingua 2008" e del concorso nazionale "Buone pratiche musicali nelle scuole per il dialogo interculturale".

Partecipazione al Progetto COMENIUS da settembre 2009 -2011.

Inserimento del Progetto "Leggere che passione", dell'a.s. 2008-2009, nella pubblicazione MIUR delle migliori pratiche sui Progetti Lettura.

Assegnazione del finanziamento Regionale (Legge 18/1996) sul Progetto "Welcome, il cerchio dell'amicizia" 2009-2010 e "Let's meet" per 2010-2011 per l'inserimento degli alunni stranieri.

Collaborazione delle Scuole dell'Infanzia dall'anno scolastico con la Casa Editrice TRESEI per la realizzazione delle Guide Didattiche.

Assegnazione di Scuola accreditata dalle Università degli Studi di Perugia, di Macerata e di Urbino, Corso di Laurea magistrale di Scienze della Formazione Primaria, per la formazione di futuri docenti nelle scuole dell'infanzia e primarie attraverso un Tirocinio diretto del Nuovo Ordinamento dall'anno scolastico 2013 ad oggi.

Dal 2014 ad oggi ha aderito al Progetto dell'UNICEF "Scuola amica delle Bambine e dei Bambini" e conseguito l'attestato per le azioni intraprese.

Partecipazione ai Progetti PON dal 2015 al 2022 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" relativi a competenze digitali, socialità, integrazione (FSE), ambienti digitali, wireless, smart class, digital board (FESR).

Convenzione con Università Milano Bicocca nel 2017/18.

Scuola aderente al Manifesto delle Avanguardie Educative dal 2017.

Dal 2022 ha aderito alla rete regionale delle "Scuole che promuovono Salute".

## **IL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE**

Il territorio in cui è collocata la Direzione Didattica è post industriale, con un settore commerciale esteso e un'espansione edilizia che si è bloccata per la recessione. Il contesto socio-economico è di tipo medio



rispetto alle statistiche nazionali. Nei plessi della Scuola Primaria Don Bosco e della Scuola dell'Infanzia Pascoli, situati al centro del paese, dove le case del centro storico, più antiche e piccole, hanno affitti più bassi, rispetto agli appartamenti in condomini nuovi delle frazioni o dei quartieri decentrati, c'è la presenza maggiore di alunni stranieri o immigrati da altre regioni italiane, spesso senza un piano migratorio definitivo e che arrivano o partono dalle classi/sezioni in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Nei restanti due plessi di scuola primaria, gli alunni stranieri o con disagio sociale sono comunque numerosi, ma la loro permanenza è più stabile: essi in genere concludono nella stessa scuola il ciclo di istruzione primaria. Ci sono alunni di origine Rom e/o Sinti stanziali o stagionali con cittadinanza italiana, inseriti nei diversi plessi. In tutte le scuole sono presenti alunni provenienti da altre Regioni.

È attiva la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'intercultura. La scuola sensibilizza alunni e famiglie alla partecipazione ai momenti di vita sociale/culturale; informa sui servizi presenti quali la Ludoteca Comunale, il supporto per i compiti a casa, la figura del mediatore culturale, i trasporti e la mensa scolastica, gli orari di funzionamento degli uffici della scuola, gli incontri con i docenti. La scuola offre uno sportello di supporto psicologico.

Nel circolo sono presenti 25 alunni diversamente abili nelle classi di scuola primaria e 12 bambini nelle sezioni di scuola dell'infanzia. È presente un insegnante di sostegno per almeno 11 ore settimanali e un operatore, finanziato dall'Amministrazione comunale, affianca i bambini non autonomi per almeno 4/6 ore a settimana. È attiva la collaborazione della scuola con gli enti locali sanitari, è stato elaborato ed approvato il Piano per l'Inclusione.

In tutti i plessi sono presenti alunni le cui famiglie evidenziano alcuni problemi d'inserimento, dovuti all'immigrazione da altre Regioni e da Paesi comunitari ed extracomunitari. La presenza di un numero rilevante di alunni stranieri in tutte le classi e sezioni Circolo, ha posto la necessità di costruire percorsi di insegnamento/apprendimento della lingua italiana per bambini allofoni, per favorire l'acquisizione della lingua e la conoscenza dell'ambiente. La complessità che scaturisce dal loro inserimento nella scuola, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, ha richiesto l'attivazione di reti e di collaborazioni.

L'Amministrazione Comunale interviene finanziando parzialmente l'ampliamento dell'offerta formativa, fornendo gratuitamente mezzi di trasporto per alcune uscite didattiche e sovvenzionando una quota del trasporto scolastico. Inoltre, grazie al contributo volontario delle famiglie degli alunni, alla partecipazione a progetti finanziati dalla Legge regionale 18/90, ai fondi MIUR ex art. 9 CCNL, ai progetti finanziati dall'Europa, ad associazioni di volontariato, ai fondi della legge 440/85, la scuola ha messo in atto molti interventi a sostegno dell'integrazione degli alunni stranieri e di quelli a rischio di esclusione sociale.

Nel territorio sono diffuse problematiche collegate a microcriminalità, uso di droghe, disadattamento, devianza giovanile; le situazioni di disagio familiare sono in notevole aumento.



## **REALTÀ FORMATIVE EXTRASCOLASTICHE**

Nel territorio sono presenti un gran numero di associazioni di volontariato, enti no-profit, gruppi sportivi, ricreativi, culturali e parrocchiali. Dalla rilevazione fatta possiamo distinguere:

Realtà culturali comunali: Scuola di musica, Ludoteca, Biblioteca

Cooperative sociali che si occupano di minori: Cooperativa ASAD, Cooperativa La Goccia.

Altre associazioni: Coro polifonico, Pro Loco, Ente Palio, Centro San Michele, C.R.I., AUSER, ANGSA, Casa di Jonathan, Casa Chiara, Protezione civile, Cooperativa FARE.

Sono presenti diverse strutture per lo svolgimento di attività culturali e per l'uso del tempo libero, quali: Sala Teatrale Cinema "Esperia", Sale polivalenti, Campi sportivi, Palazzetto dello Sport e Piscina Comunale, Centri sociali, Centro fiere "Ludovico Maschiella", Giardini pubblici e spazi verdi strutturati, Percorso verde sul Chiascio e sul Tescio, Prefabbricato Via San Rocco.

Manifestazioni culturali: stagione di prosa e di concerti, Rassegna teatro ragazzi, Palio di San Michele, Premio letterario Insula Romana, manifestazioni culturali presso Umbriafiere quali Eurochocolate e "Fai la cosa giusta", Serate in biblioteca, manifestazioni per le celebrazioni delle principali festività civili e/o religiose, Marcia della Pace.

## **BISOGNI DEL TERRITORIO E BISOGNI INDIVIDUALI**

Negli ultimi anni il mutare delle esigenze familiari ha reso evidente l'aumentata necessità di usufruire di un tempo scuola più flessibile e la richiesta di poter utilizzare gli spazi scolastici per attività laboratoriali.

Il recente periodo di emergenza sanitaria e di isolamento forzato ha limitato fortemente le relazioni sociali ed ha amplificato il bisogno di alfabetizzazione linguistica degli adulti, in particolare dei genitori di alunni stranieri.

Si è reso anche urgente e necessario promuovere incontri significativi di bambini e famiglie per rafforzare il concetto di cittadinanza e di appartenenza ad una comunità.

Il periodo vissuto, forse unico nella storia, ha segnato profondamente tutti e fatto emergere fragilità emotive. Tra gli alunni si rileva in modo particolare il bisogno di sentirsi accettati e valorizzati come individui, nella propria unicità ed unitarietà, di consolidare la propria identità e la propria autonomia, di



acquisire competenze ed abilità nei diversi modi di interpretare la realtà, di costruire relazioni.

In questa fase di ripartenza la presenza della scuola intesa come comunità educante è quanto mai fondamentale. Diviene un punto di riferimento nel cambiamento, svolge una funzione di condivisione di esperienze e buone pratiche, continua a progettare il futuro concentrandosi sulla formazione integrale della persona. In un contesto profondamente modificato e in continua evoluzione, è necessario essere flessibili e disponibili a mettersi in gioco. Occorre ripensare il fare scuola e svolgere un'attenta riflessione sulle scelte educative e didattiche, che tengano conto dei bisogni di alunne e alunni, con particolare attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali. La specificità di questo Circolo didattico è individuata da tre parole chiave: identità, incontro, appartenenza. Nel progettare il cambiamento è bene partire da questi concetti fondamentali quanto mai attuali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE01700A
Indirizzo	VIA ROMA 54 BASTIA UMBRA 06083 BASTIA UMBRA
Telefono	0758000583
Email	PGEE01700A@istruzione.it
Pec	pgee01700a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.direzionendidatticabastia.edu.it

### Plessi

---

#### VIA PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA017016
Indirizzo	VIA PASCOLI - 06083 BASTIA UMBRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Giovanni Pascoli 12 - 06083 BASTIA UMBRA PG</li></ul>

#### FRAZ. S.LUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA017027



Indirizzo BASTIA UMBRA 06083 BASTIA UMBRA

Edifici • Via XXV Aprile snc - 06083 BASTIA UMBRA PG

## AREA S. MARCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA017038

Indirizzo AREA S. MARCO XXV APRILE 06083 BASTIA UMBRA

Edifici • Via Bastiola snc - 06083 BASTIA UMBRA PG

## FRAZ. OSPEDALICCHIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PGAA017049

Indirizzo BASTIA UMBRA 06080 BASTIA UMBRA

Edifici • Via Don Fulvio Scialba snc - 06083 BASTIA UMBRA PG

## DON BOSCO - BASTIA UMBRA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE01701B

Indirizzo VIA ROMA 54 BASTIA UMBRA 06083 BASTIA UMBRA

Edifici • Via Roma 54 - 06083 BASTIA UMBRA PG

Numero Classi 12

Totale Alunni 214



## FRAZ. OSPEDALICCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE01705G
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE FRAZ. OSPEDALICCHIO 06083 BASTIA UMBRA

Edifici

- Via Don Fulvio Scialba snc - 06083 BASTIA UMBRA PG

Numero Classi	5
Totale Alunni	110

## XXV APRILE - BASTIA UMBRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE01707N
Indirizzo	VIA XXV APRILE BASTIA 06083 BASTIA UMBRA

Edifici

- Via XXV Aprile 1 - 06083 BASTIA UMBRA PG

Numero Classi	17
Totale Alunni	339

## Approfondimento

Lavori di efficientamento energetico hanno interessato il plesso storico del Don Bosco; è stata ultimata la sistemazione degli spazi esterni nel nuovo plesso del XXV Aprile. Tutti gli edifici sono in buone condizioni e rispettano le norme di sicurezza, compresa l'accessibilità ai disabili. Sono in corso lavori di efficientamento sismico per il plesso della Scuola dell'Infanzia Santa Lucia.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	7
	Informatica	4
	Multimediale	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	5
	aule generiche	55
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	lim/smart tv nelle classi	47

### Approfondimento

La Direzione Didattica ha avviato un percorso di progettazione e realizzazione di ambienti d'apprendimento sempre più innovativi, inclusivi ed accoglienti. Oltre ai laboratori, alle aule, alle palestre e mense, sempre più ricchi di attrezzature multimediali grazie anche ai finanziamenti comunitari, in tutti i plessi sono stati collocati elementi grafico-didattici (linea del tempo, linea dei



numeri, frasi motivazionali in inglese, percorsi psico-motori) su pavimenti, pareti, scale e recinzioni in modo da stimolare costantemente l'apprendimento positivo e l'autoapprendimento nei bambini. Le biblioteche sono inoltre state arricchite con numerosi volumi per bambini con BES e rinnovate negli arredi.

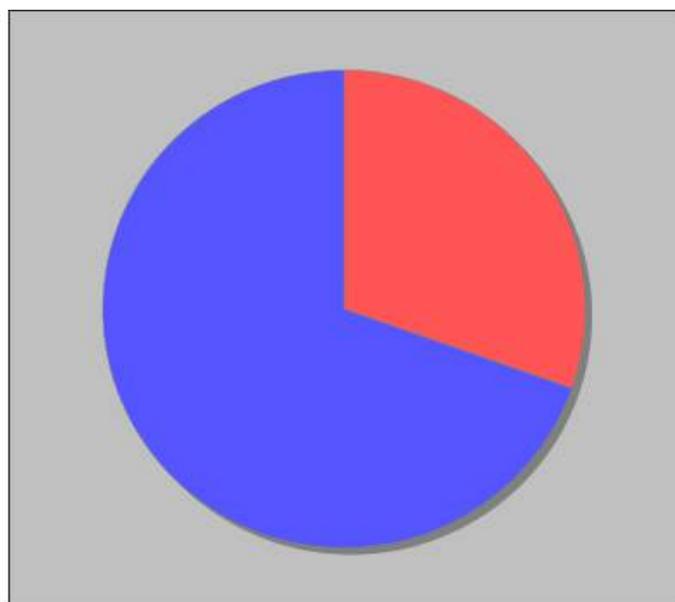


## Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	28

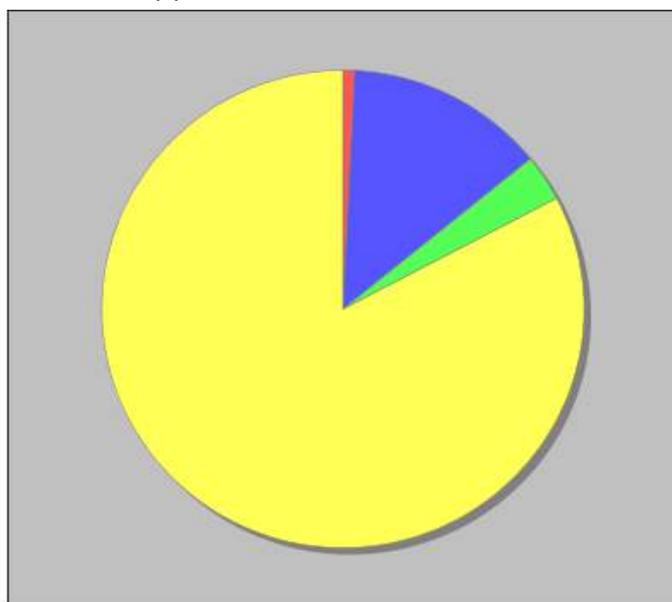
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 126

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 105

### Approfondimento

La prevalenza di docenti di ruolo nella Direzione favorisce la continuità didattica, la stabilità nell'offerta formativa e la possibilità di strutturare una progettualità didattico-metodologica nel tempo.



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità di miglioramento che questa Direzione Didattica ha individuato a conclusione del rapporto di autovalutazione riguardano:

- il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- il miglioramento dei risultati degli alunni nel tempo in continuità con la scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di educazione ambientale, sempre con particolare attenzione al benessere psico-fisico degli alunni.

La scelta delle priorità si fonda sulla convinzione che per la costruzione delle competenze degli alunni vadano rafforzate e integrate le aree disciplinari di base (linguistica e logico-matematica) con particolare attenzione alla continuità verticale.

Per un apprendimento positivo e una crescita personale completa, è anche fondamentale promuovere il benessere psico-fisico degli alunni e sviluppare le loro competenze di cittadinanza attiva e democratica e di educazione ambientale. I percorsi previsti si basano sullo sviluppo dell'innovazione didattica e metodologica; sulla valorizzazione delle risorse umane e del rapporto sinergico con le famiglie e il territorio; sul potenziamento delle attività laboratoriali e progettuali; sulla condivisione di buone pratiche.

Nel periodo di ripartenza che stiamo vivendo, resta fondamentale il ruolo della scuola intesa come comunità educante, impegnata nel progettare il futuro partendo dalla formazione integrale della persona. In primo luogo è importante svolgere un'attenta riflessione sulle scelte educative e didattiche, che tengano conto dei bisogni di alunne e alunni, con particolare attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali. La specificità di questo Circolo didattico è proprio individuata da tre parole chiave: identità, incontro, appartenenza.

Per lo sviluppo dell'IDENTITÀ degli allievi, occorrerà porre particolare attenzione all'affettività, alle emozioni, alla comprensione della diversità di ognuno. Parlare d'INCONTRO, in una realtà che inizia a percepire le conseguenze di anni di distanziamento ed isolamento, significa continuare a progettare la formazione della persona, evidenziando l'importanza dell'accettazione e del rispetto di sé, dell'altro e delle regole. Implica il riconoscimento e la valorizzazione delle capacità e competenze di ciascuno. L'elevato numero di alunni stranieri comporta la necessità dell'elaborazione di pratiche condivise all'interno della scuola in tema di accoglienza e di integrazione.

Per sviluppare il senso di APPARTENENZA alla comunità scolastica si deve operare in modo tale da poter



favorire, da parte degli allievi, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, di educazione alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

ALCUNE SCELTE STRATEGICHE INDIVIDUATE DALLA SCUOLA:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.
  - 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ispirate alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
  - 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
  - 4) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
  - 5) Potenziamento delle metodologie attive e laboratoriali.
  - 6) Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni.
  - 7) Valorizzazione di iniziative che promuovano la salute e il benessere di tutti gli studenti e del personale scolastico.
  - 8) Valorizzazione di percorsi che avvicinino alla sostenibilità e rispetto ambientale.
- 9) I punti 5, 6, 7, 8 possono essere riconducibili ai principi fondamentali PESI (Partecipazione Equità Sostenibilità Inclusion) delle Scuole che Promuovono salute, di cui il nostro Istituto è entrato a far parte.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Per la costruzione delle competenze degli alunni vanno rafforzate e integrate le aree disciplinari di base (linguistica e logico-matematica) con particolare attenzione alla continuità verticale.

#### Traguardo

I percorsi previsti si basano sullo sviluppo dell'innovazione didattica e metodologica; sulla valorizzazione delle risorse umane e del rapporto sinergico con le famiglie e il territorio; sul potenziamento delle attività laboratoriali e progettuali; sulla condivisione di buone pratiche.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento negli esiti globali delle prove INVALSI, in particolare per Matematica ed Inglese.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche, migliorando del 4% gli esiti in raffronto ai livelli regionali.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di educazione ambientale ed alla sostenibilità, con particolare attenzione al benessere psico-fisico dell'alunno.

### Traguardo

Aumento del 2% del livello Avanzato negli obiettivi di Educazione Civica nelle schede di valutazione degli alunni.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Miglioramento nelle prove d'ingresso nei gradi successivi di scuola dell'obbligo

### Traguardo

Aumentare del 2% il conseguimento della valutazione sufficiente nelle prove d'ingresso sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria di primo grado



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate**

---

Il Piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, condivise collegialmente, intende agire sul successo delle prove standardizzate relativamente ad alcuni aspetti specifici dell'apprendimento. Prioritari saranno: la condivisione tra i docenti di efficaci azioni metodologico-didattiche, di pratiche professionali innovative, di strategie motivazionali e di materiali e strumenti di vario tipo per valorizzare il lavoro d'aula e potenziare gli apprendimenti; la strutturazione di ambienti di apprendimento significativi; il potenziamento della motivazione, dell'autostima e della capacità di autovalutazione nei processi di apprendimento; il monitoraggio e la riflessione sui punti di forza e criticità emersi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Per la costruzione delle competenze degli alunni vanno rafforzate e integrate le aree disciplinari di base (linguistica e logico-matematica) con particolare attenzione alla continuità verticale.

##### **Traguardo**

I percorsi previsti si basano sullo sviluppo dell'innovazione didattica e metodologica; sulla valorizzazione delle risorse umane e del rapporto sinergico con le famiglie e il territorio; sul potenziamento delle attività laboratoriali e progettuali; sulla condivisione di buone pratiche.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento negli esiti globali delle prove INVALSI, in particolare per Matematica ed Inglese.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche, migliorando del 4% gli esiti in raffronto ai livelli regionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di percorsi comuni mirati al superamento di aspetti critici in aree specifiche di apprendimento.

---

Adesione a progetti europei e territoriali per il miglioramento delle competenze di docenti/alunni.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti sempre più innovativi e diversamente strutturati per migliorare la motivazione delle alunne e degli alunni e favorire i diversi stili di apprendimento.

---

Uso sempre più diffuso di T.I.C., strumenti digitali, robotica e metodologie innovative



nella pratica didattica quotidiana.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare progetti ambientali, culturali, sportivi in sinergia con l'amministrazione comunale, la Regione Umbria, l'ASL ed altre realtà associative del territorio per favorire l'inclusione.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua del personale docente con corsi di aggiornamento e autoaggiornamento in specifiche metodologie e tecniche disciplinari innovative.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento della comprensione di un testo

Descrizione dell'attività	Laboratori per la comprensione dei vari tipi di testo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Miglioramento negli esiti globali delle prove standardizzate anche grazie allo sviluppo della comprensione dei vari tipi di



testo.

## Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove strutturate

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove strutturate
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Miglioramento negli esiti globali delle prove standardizzate e nella comprensione dei vari tipi di testi.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze digitali

Descrizione dell'attività	Laboratori per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze digitali e logico-matematiche

## ● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

---

Compito della scuola, in merito al raggiungimento delle competenze chiave europee è quello di organizzare, dare senso alle conoscenze acquisite, fornire metodi e chiavi di lettura, permettere esperienze in contesti relazionali significativi. Le stesse dovrebbero servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Pertanto, in seguito ad una formazione collegiale, si sta lavorando al fine di strutturare un curriculum, in cui le competenze chiave europee siano delineate trasversalmente a quelle disciplinari, attuate attraverso prestazioni autentiche e valutate anche mediante rubriche di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di educazione ambientale ed alla sostenibilità, con particolare attenzione al benessere psico-fisico dell'alunno.

#### **Traguardo**

Aumento del 2% del livello Avanzato negli obiettivi di Educazione Civica nelle schede di valutazione degli alunni.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare i livelli di coesione e di interazione positiva nei gruppi classe.  
Sostenere l'esercizio del diritto alla cittadinanza.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti sempre più inclusivi, innovativi e diversamente strutturati per migliorare la motivazione delle alunne e degli alunni e favorire il loro benessere psico-fisico.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare progetti ambientali, culturali, sportivi in sinergia con l'amministrazione comunale, la Regione Umbria, l'ASL ed altre realtà associative del territorio per favorire l'inclusione.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento attivo delle famiglie nella vita della scuola attraverso gli organi collegiali e loro partecipazione alle attività con il territorio.

---

Sviluppare progetti ambientali, culturali, sportivi e di inclusione, sia comunitari che in sinergia con l'amministrazione comunale, la Regione Umbria, l'ASL e le altre realtà associative del territorio.

---



Potenziamento del sito della scuola e sviluppo nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione come spazi di condivisione di esperienze, iniziative, progetti per una migliore interazione famiglie e territorio.

---

Attività prevista nel percorso: Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti, promossa da MIUR e UNICEF  
- Bullismo e cyberbullismo - Pari opportunità

---

Descrizione dell'attività

Per "SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI" Il progetto si pone la finalità di favorire la conoscenza e l'attuazione della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo, proponendo percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità e promuovere la partecipazione attiva degli alunni. Per "BULLISMO e CYBERBULLISMO" Il progetto prevede l'attuazione di prassi educative volte a promuovere attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo in linea con la Legge N.71 del 29 maggio 2017 "disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" che intende contrastare questo fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, di tutela ed educazione nei confronti di tutti i minori coinvolti. Per "PARI OPPORTUNITA'" Il progetto propone dei percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. Le iniziative vengono progettate e programmate in sinergia con il comitato per le pari opportunità del comune di Bastia Umbra.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente di Circolo : Pari opportunità - Ed. Cittadinanza e tutti i docenti del Circolo.
Risultati attesi	Obiettivi formativi e risultati attesi: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile , di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità di confronto responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; Sviluppare l'etica della responsabilità; Promuovere la cultura del rispetto; Favorire la cultura della legalità; Sviluppare capacità di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica alla vita civile e della scuola.

Attività prevista nel percorso: Sostegno linguistico agli alunni allofoni (Legge regionale 18/90 - Prog FAMI 2330)

Descrizione dell'attività	Sostegno linguistico agli alunni allofoni, laboratori di recupero ove necessari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024



Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Zona sociale 3 - Cidis Onlus
Responsabile	Funzione strumentale AREA F: coordinamento degli interventi di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri
Risultati attesi	"Parole per accogliere" (Legge regionale 18/90) ed ex art.9 CCNL Scopo generale del progetto, rivolto alle classi di scuola primaria con la presenza di un elevato numero di alunni extra UE, è quello di promuovere il dialogo interculturale, il riconoscimento e la riduzione di pregiudizi e stereotipi creando un'occasione di riflessione e sensibilizzazione rispetto a tali argomenti. Prog FAMI 2330 Il progetto prevede l'attivazione di laboratori, rivolti agli alunni extracomunitari di classi quarte e quinte di scuola primaria, per potenziare le competenze linguistiche specifiche della lingua italiana in riferimento ai seguenti aspetti: - ascolto - lettura - interazione e produzione orale - produzione scritta Parallelamente si intende incentivare il processo di integrazione.

## Attività prevista nel percorso: Scuole che promuovono salute

Descrizione dell'attività	Promozione della salute attraverso attività laboratoriali e sul territorio, come ad esempio • Lettura di fiabe della tradizione e/o più moderne alla ricerca di indicazioni sulla salute • Brain storming • Laboratori sportivi, emozionali, artistici • Incontri con esperti • Pause attive
---------------------------	--



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente Salute
Risultati attesi	Sensibilizzazione degli alunni nei confronti della propria salute come bene prezioso da salvaguardare, rendendoli consapevoli dell'importanza dell'equilibrio psico-fisico per l'individuo. Promozione stili di vita salutari, frutto di rapporti salutari con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.

## ● **Percorso n° 3: Uso STEM, strumenti digitali, robotica e metodologie innovative nella pratica didattica quotidiana**

Adesione a progetti europei e territoriali per il miglioramento delle competenze di docenti/alunni. Formazione continua del docente in innovazione didattico-metodologica e di management. Adesione a progetti PON per l'implementazione di strumenti tecnologici, creazione di aule multimediali. Organizzazione di corsi di aggiornamento e autoaggiornamento su specifiche metodologie e tecniche disciplinari innovative. Potenziamento del sito della scuola come spazio di condivisione di esperienze, iniziative, progetti per una migliore interazione famiglie e territorio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Per la costruzione delle competenze degli alunni vanno rafforzate e integrate le aree disciplinari di base (linguistica e logico-matematica) con particolare attenzione alla continuità verticale.

### Traguardo

I percorsi previsti si basano sullo sviluppo dell'innovazione didattica e metodologica; sulla valorizzazione delle risorse umane e del rapporto sinergico con le famiglie e il territorio; sul potenziamento delle attività laboratoriali e progettuali; sulla condivisione di buone pratiche.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento nelle prove d'ingresso nei gradi successivi di scuola dell'obbligo

### Traguardo

Aumentare del 2% il conseguimento della valutazione sufficiente nelle prove d'ingresso sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria di primo grado

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di percorsi comuni mirati al superamento di aspetti critici in aree specifiche di apprendimento.

---

Adesione a progetti europei e territoriali per il miglioramento delle competenze di docenti/alunni.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti sempre più innovativi e diversamente strutturati per migliorare la motivazione delle alunne e degli alunni e favorire i diversi stili di apprendimento.

---

Uso sempre più diffuso di T.I.C., strumenti digitali, robotica e metodologie innovative nella pratica didattica quotidiana.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare progetti ambientali, culturali, sportivi in sinergia con l'amministrazione comunale, la Regione Umbria, l'ASL ed altre realtà associative del territorio per favorire l'inclusione.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua del personale docente con corsi di aggiornamento e autoaggiornamento in specifiche metodologie e tecniche disciplinari innovative.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento attivo delle famiglie nella vita della scuola attraverso gli organi collegiali e loro partecipazione alle attività con il territorio.

Potenziamento del sito della scuola e sviluppo nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione come spazi di condivisione di esperienze, iniziative, progetti per una migliore interazione famiglie e territorio.

### Attività prevista nel percorso: Coding e Robotica educativa

Descrizione dell'attività	Il Progetto di CODING E ROBOTICA EDUCATIVA si innesterà nel percorso curricolare del piano di studi delle classi. L' area di sviluppo delle attività proposte è quella indicata e prevista nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) in quanto attiene all'uso quotidiano delle nuove tecnologie e alle direttive ministeriali concernenti le abilità e le competenze che deve conseguire l'allievo. La nostra idea è quella di proporre percorsi individuali e di gruppo di programmazione per lo sviluppo e l'allenamento del pensiero computazionale guidando bambini e bambine all'utilizzo del mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole e a sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare ad imparare. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docente animatore digitale
Risultati attesi	acquisizione di metodologie di problem-solving; acquisizioni di procedure; comprensione e gestione di linguaggi multimediali; conoscenza dei linguaggi informatici; uso della programmazione ad un primo livello. insegnare a pensare; imparare ad imparare; insegnare ai bambini a diventare soggetti attivi di tecnologia Obiettivi specifici di apprendimento: individuazione di oggetti programmabili; algoritmo programmazione visuale a blocchi; esecuzione di sequenze di istruzioni elementari; esecuzione ripetuta di istruzioni esecuzione condizionata di istruzioni ; definizione e uso di procedure; definizione e uso di variabili e parametri ; verifica e correzione del codice; riuso del codice.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO STEM :Thinkering e making per potenziare le STEM

Descrizione dell'attività	Con questo progetto si vogliono creare degli ambienti di apprendimento diffusi nei plessi per sviluppare specifiche competenze attraverso l'acquisto di nuovi strumenti digitali che
---------------------------	--



sostengono l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline steam . Saranno coinvolti alunni ed insegnanti a partire dalla scuola dell'Infanzia a quella primaria con l'obiettivo di innovare le metodologie didattiche e di apprendimento nell'ottica del curriculum verticale dell'alunno. La metodologia che si intende implementare è il "learning by doing" convinti che l'apprendimento debba passare attraverso il "fare", la collaborazione e la scoperta. L'insegnamento delle nuove tecnologie stimola i ragazzi alla creatività ed al lavoro di gruppo, facendoli sentire appartenenti ad una comunità attiva che sviluppa capacità come il pensiero computazionale, il problem solving e il pensiero divergente. Grazie a questo progetto si vogliono ampliare, migliorare e potenziare alcune aule che nei nostri Plessi saranno identificate come AULA 4.0. Per la scuola dell'infanzia si intende continuare a stimolare il pensiero computazionale e il problem solving grazie a kit di robotica educativa. Nella scuola Primaria invece si intende potenziare le attività STEM con esperienze videomaking, telecamera 360°, stampa 3D, di elettronica, making e tinkering anche con l'ausilio di appositi software. In conclusione l'obiettivo del progetto è diffondere le skills utili che sono e saranno necessarie per i futuri cittadini europei capaci di padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti delle sezioni e delle classi

Risultati attesi

Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

“RiGenerazione” è il termine scelto per il nuovo piano lanciato dal Ministero dell’Istruzione e del Merito. Con questo termine si vuole dare risalto all’aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo. Lo scopo è quello di rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. Gli obiettivi che persegue il Piano sono stati raggruppati in tre ambiti: sociali, ambientali, economici che rientrano perfettamente nell’insegnamento di Educazione Civica con i nuclei di cittadinanza, sostenibilità e digitale. Il Piano RiGenerazione è un piano trasversale che persegue le finalità dell’educazione civica, soprattutto per quanto riguarda la sostenibilità. Per le scuole il Piano offre un’occasione di equità sociale perché diffonde un nuovo modo di vivere e di pensare, che non prevede lo scarto, non solo delle cose, ma anche dei sentimenti, degli affetti e delle relazioni e soprattutto delle persone, specie le più fragili. Il Piano RiGenerazione Scuola mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sugli aspetti cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali, sulla valorizzazione della personalità dei soggetti che apprendono, potenziandone sia le competenze affettive e sociali e l’amore ed il rispetto per il proprio pianeta e per il proprio futuro, introducendo modalità didattiche che valorizzino la personalità degli alunni. In questa prospettiva il Piano RiGenerazione Scuola è alla base del Piano di Miglioramento del nostro Istituto e ne costituisce i PILASTRI DI MIGLIORAMENTO.

La scuola è chiamata ad elaborare nuovi alfabeti per realizzare nuovi comportamenti e stili di vita.

Si tratta di dare impulso all’insegnamento di educazione civica promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali a più discipline, relative ai nuclei di cittadinanza e di sostenibilità ed educazione digitale. Per rispondere in modo più pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata in cui ai bambini, che saranno futuri adulti, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che permetta loro di saper stare al mondo come donne e uomini consapevoli e responsabili. Per questo la Direzione si è prefissa il complesso obiettivo che i nostri alunni siano non spettatori, ma protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell’attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e



partecipazione. Ciò presuppone la necessità che la scuola sviluppi I SAPERI: la capacità di pensiero critico, insieme alle abilità di risoluzione dei problemi, di produrre argomentazioni per partecipare costruttivamente alle attività della comunità, nel rispetto dei valori altrui e delle culture diverse dalla propria secondo un'evoluzione che va dal locale e nazionale, al globale e internazionale. La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere i giovani cittadini di oggi futuri adulti capaci di interagire efficacemente a livello europeo, formandoli all'interculturalità e all'integrazione e orientandoli al mondo del lavoro e alla loro presenza nella società (I COMPORAMENTI). Per essere cittadini attivi è necessaria la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche (LE INFRASTRUTTURE), superando il modello tradizionale di una scuola trasmissiva, avvalendosi di ambienti di apprendimento innovativi attrezzati con risorse tecnologiche e digitali. Una didattica innovativa che utilizza le tecnologie digitali può garantire un apprendimento personalizzato, autonomo e collaborativo creando un'alternativa efficace al modello tradizionale, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento. Una scuola che attua una didattica innovativa con metodologie che rendono lo studente protagonista della sua formazione, favorisce la valorizzazione delle sue attitudini innate. Ciò significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e di operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro, per un inserimento adeguato nella vita sociale. (LE OPPORTUNITÀ). Ai pilastri "I Saperi" e "I Comportamenti" è riconducibile tutta l'offerta formativa elaborata dall'Istituto nel senso che tutto il PTOF concorre alla realizzazione del processo di miglioramento messo in atto dalla scuola, derivante dalle priorità del RAV e dalla realizzazione degli obiettivi formativi prioritari ex L. 107 art. 1 comma 7. Il pilastro "Le Infrastrutture" fornisce un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuovi ambienti didattici rimodulati. Le azioni progettuali che la scuola sta attuando in riferimento al PNSD e al REACT EU sono una grande risorsa per la dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

## II PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE - LE INFRASTRUTTURE

### PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE - IL CODING E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Piano si compone di varie azioni, suddivise in differenti ambiti di intervento:

- Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico - Banda ultra larga in tutte le scuole, reti cablate e wireless



in tutte le scuole;

- Ambienti e Strumenti: azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali - dispositivi digitali per le classi e per gli studenti, laboratori digitali innovativi, Premio scuola digitale;
- Competenze e Contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale - Curricoli innovativi e competenze digitali, metodologie didattiche innovative, STEM, imprenditorialità digitale, contenuti digitali, biblioteche innovative;
- Formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico - animatori digitali, team per l'innovazione, protocolli, buone pratiche.

È obiettivo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni anche attraverso l'introduzione della metodologia del coding finalizzata allo sviluppo del pensiero computazionale, cioè di un processo di pensiero logico e creativo che viene messo in atto per affrontare e risolvere problemi complessi, procedendo per analisi e riduzione della complessità (problem posing e problem solving). Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche gli alunni si esercitano quindi a pianificare e seguire delle strategie mentali per risolvere situazioni più o meno complesse. La normativa recente conferma l'importanza del coding sia nella scuola dell'infanzia che nel primo ciclo di istruzione, fondamentale per le nuove generazioni di studenti per alfabetizzarli ai linguaggi delle tecnologie. Il pensiero computazionale rappresenta la quarta abilità di base della scuola, in continuità e non in contrapposizione con le abilità tradizionali del leggere, scrivere e far di conto. Il nostro Istituto, quindi, in linea con le indicazioni normative e forte delle esperienze precedenti e dei risultati avuti nell'ambito della realizzazione della sperimentazione biennale 'Coding e Pensiero Computazionale', ha inserito nel Curricolo Continuo una pluralità di percorsi che mirano allo sviluppo del pensiero computazione e trovano la loro scansione temporale nell'ambito del Progetto ministeriale "Programma il Futuro":

Ottobre CODEWEEK - Dicembre L'ORA DEL CODICE - Febbraio INTERNET DAY - Febbraio GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL CYBERBULLISMO

Attualmente il PNSD è impegnato in una strategia multilivello per l'adozione, in tutte le scuole, di curricoli digitali, dei quadri riferimento europei sulle competenze digitali (DigComp e DigCompEdu), di metodologie didattiche innovative, di ambienti di apprendimento innovativi, e si apre ai nuovi scenari disegnati dal Piano nazionale e di ripresa e resilienza e dai fondi strutturali europei.

#### **LE AZIONI DELLA NOSTRA SCUOLA**



AZIONE #2 – CABLAGGIO INTERNO DI TUTTE LE SCUOLE

AZIONE #4 – AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - Nell'ambito dell'azione #4 sono stati promossi in questi anni numerosi interventi che hanno consentito di realizzare ambienti innovativi nelle nostre scuole. Dai PON FESR per gli ambienti digitali e per le **smart class** ai finanziamenti PNSD per l'inclusione digitale, gli ambienti innovativi di apprendimento, gli spazi STEM, anche in sinergia con l'azione #7, sono di fatto una realtà nella maggior parte delle nostre scuole. In corso di ultimazione il progetto PON REACT EU, in complementarietà con il Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha consentito di potenziare/realizzare reti locali cablate e wireless nei nostri edifici scolastici.

AZIONE #7 – PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO - La didattica laboratoriale, fatta di ambienti di apprendimento oltre che di laboratori, rappresenta un punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. Gli spazi di apprendimento sono stati ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali le pratiche laboratoriali innovative attraverso la creazione di "atelier creativi e laboratori"

AZIONE #9 – PROFILO DIGITALE STUDENTE - La nostra scuola ha attivato la Google Workspace Education e ha dotato gli studenti di un account scolastico

AZIONE #10 – PROFILO DIGITALE DOCENTE - Il nostro circolo si sta adoperando affinché a ciascun docente venga associato un profilo digitale (unico), in coerenza con il sistema unico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID)

AZIONE #11 – DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA - Registro elettronico per tutte le scuole. Tutte le classi e tutte le insegnanti inseriscono nei registri elettronici prove di verifica, compiti di realtà, competenze trasversali, progetti con gli esperti esterni, le presenze degli alunni, i colloqui con le famiglie, certificano le competenze in uscita, registrano uscite didattiche, verbali delle interclassi tecniche con i genitori, incontri di staff e verbali dei dipartimenti, inseriscono i voti di consiglio di classe, elaborano il quadro sinottico delle valutazioni e compilano i documenti di valutazione.

AZIONE #17 – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA - Tutti gli alunni partecipano alla settimana del codice, effettuano attività di coding aderendo alla Piattaforma ministeriale "Programma il Futuro". Saranno inoltre sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa e laboratoriale del pensiero computazionale, coinvolgendo anche la scuola dell'infanzia in azioni dedicate.

AZIONE #25 – FORMAZIONE IN SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA - La scuola in collaborazione con l' Animatore Digitale propone corsi fondamentali per la FORMAZIONE per tutti i docenti di ruolo e non al fine di:



- rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica;
- promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica;
- rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)

AZIONE #26 – ASSISTENZA TECNICA PER IL PRIMO CICLO - Il Ministero dal 2021 ha dotato tutte le scuole di un assistente tecnico

AZIONE #28 – UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA - Dal 2015 ogni scuola italiana può contare sul supporto di un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. L'animatore digitale si è formato attraverso un percorso dedicato su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva.

AZIONE #29 – ACCORDI TERRITORIALI - Le opportunità territoriali sono rappresentate da quelle azioni ed iniziative che il nostro territorio ci propone attraverso iniziative Comunali e Regionali.

AZIONE #31 – UNA GALLERIA PER LA RACCOLTA DI PRATICHE - Nella nostra scuola esiste un centro di raccolta, un repository (archivio), dei materiali utilizzati per le attività svolte in classe e delle buone pratiche. Un repository si basa appunto su un modello di co-produzione in quanto promuove una produzione collaborativa delle risorse, offrendo uno spazio in cui condividere e scambiare materiali, dove gli utenti sono sia autori che consumatori dei materiali.

#### REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM

È l'avviso 10812 del 13 maggio 2021 le cui azioni si inseriscono nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e promuovono la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli alunni alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle



metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM da parte delle istituzioni scolastiche, accanto all'innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi.

Il REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione e Reti.

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. È finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

#### ATTIVITÀ FORMATIVA PER IL PERSONALE

Corsi di formazione e laboratoriali corrispondenti alle priorità desunte dal RAV e al Piano di Miglioramento.

Le principali tematiche verteranno su:

- STEM
- Approfondimento lingue straniere



- ERASMUS KA1 - KA2
- Nuove metodologie e buone pratiche

#### LA FORMAZIONE PERMETTERÀ DI ATTUARE PRATICHE INNOVATIVE QUALI

ERASMUS KA2: Al momento è già in atto il Progetto Internazionale Abibooks KA2.

La nostra scuola è il partner italiano di un consorzio internazionale composto da tre società specializzate nell'edizione di libri e nello sviluppo dei supporti educativi e da tre scuole.

Il progetto Abibooks ha come obiettivo quello di realizzare una biblioteca di libri interattivi multimediali rivolti principalmente agli alunni svantaggiati e/o con problemi di apprendimento. Si propone di migliorare le competenze e la preparazione dei professionisti della catena di intervento ECEC attraverso la creazione di strumenti pedagogici per l'apprendimento interattivo applicato all'acquisizione delle conoscenze di base (calcolo e lettura).

L'apprendimento interattivo è un approccio dinamico centrato sullo studente che diventa parte attiva e motore del proprio processo di apprendimento. Lo scopo dei libri interattivi è quello di fornire ai bambini un'esperienza di apprendimento attraverso il fare: vengono incoraggiati a partecipare, discutere, interagire e giocare con i materiali del libro. Oltre a guidare i bambini nel raggiungimento di un miglior livello di abilità nella lettura e nella matematica, questo tipo di approccio affina le capacità analitiche degli studenti, insegna loro a pensare in modo critico, forgia la creatività e l'immaginazione.

I libri interattivi saranno realizzati attraverso la collaborazione dei diversi partner e ciascun libro realizzato verrà testato dagli alunni e dagli insegnanti della scuola durante lo svolgimento del progetto. Successivamente ciascun libro verrà tradotto in tutte le lingue dei partecipanti ed in inglese, così che ciascun partner potrà integrarlo nelle proprie pratiche. È prevista anche la creazione di una piattaforma per educare alla realizzazione di libri interattivi.

CONOSCERSI PER COMPRENDERSI: Il progetto è espressione di una scuola che si sforza di essere aperta all'accoglienza dei bambini e delle bambine stranieri e delle loro famiglie, attraverso la flessibilità di percorsi individualizzati, la comunicazione nelle sue molteplici forme e l'interpretazione delle culture diverse come patrimonio comune. Al centro dell'azione educativa è posto ogni singolo alunno con le proprie competenze ed il proprio desiderio di conoscere. La progressiva acquisizione di competenze e l'aumentata sicurezza nella lingua italiana avverrà all'interno di un percorso



educativo-didattico e nell'ambito di un laboratorio linguistico permanente; in questo contesto fatto di esperienza, ricerca, pluralità di linguaggi e operatività, ogni alunno potrà trovare il suo spazio, i suoi tempi e soddisfare i propri bisogni di crescita, di comunicazione, di incontro. Il progetto si caratterizza per due aspetti che operano in perfetta sinergia: l'organizzazione delle attività sotto forma di laboratorio, privilegiando il learning by doing e il cooperative learning, e la valorizzazione della diversità per il potenziamento degli apprendimenti attraverso l'attivazione delle risorse cognitive e meta cognitive di ciascun alunno. I moduli previsti riguardano l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda e la promozione di percorsi di integrazione multiculturalesi, coniugando lettura, narrazione e tecnologie.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Gli strumenti di comunicazione da potenziare: registro elettronico, sito web della scuola, e-mail istituzionali, uso delle TIC.

Rendicontazione sociale avvenuta tramite i canali istituzionali.

Partecipazione a reti di ambito e di scopo nel territorio.

Collaborazioni con l'università per progetti educativi e tirocini (Perugia, Macerata, Urbino).

Collaborazione con Regione Umbria e comune di Bastia Umbra (patti di comunità – rete scuole che promuovono salute).

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione Aule didattiche innovative come da PNRR

Smart Panel in ogni classe di Scuola Primaria ed integrazione della tecnologie nella pratica didattica quotidiana

Laboratori multifunzionali e/o strumentazione digitale in ogni plesso di Scuola Primaria e



dell'Infanzia



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Identità, incontro e appartenenza per una scuola all'avanguardia**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La Direzione Didattica Statale è stata istituita nel 1963 e coincide con la territorialità del comune di Bastia Umbra. Attualmente si compone di sette plessi: tre di scuola primaria e quattro di scuola dell'infanzia. La scuola ha avviato un percorso di progettazione e realizzazione di ambienti d'apprendimento sempre più innovativi, inclusivi ed accoglienti. Oltre ai laboratori, alle palestre e mense, le aule sono sempre più ricche di attrezzature multimediali, grazie anche ai finanziamenti comunitari. In tutti i plessi sono stati collocati elementi grafico-didattici (linea del tempo, linea dei numeri, frasi motivazionali in inglese, percorsi psico-motori) su pavimenti, pareti, scale e recinzioni, in modo da stimolare costantemente l'apprendimento positivo e l'autoapprendimento nei bambini, con particolare attenzione verso gli alunni con BES. Il progetto "Identità, incontro e appartenenza per una scuola all'avanguardia" vuole individuare gli strumenti e gli ambienti necessari all'interno della cornice concettuale e metodologica, nazionale ed europea, del Progetto Next Generation Classroom, per poter definire, nel rispetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'autonomia scolastica, gli obiettivi e le strategie didattiche dell'innovazione, il quadro operativo delle attività previste nell'intervento e gli strumenti di monitoraggio e valutazione. Con la presente linea di investimento del PNRR, la scuola potrà finalmente compiere un salto di qualità nell'ambito di strutture, tecnologia e, conseguentemente, formazione. I nuovi ambienti permetteranno di diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli in contemporanea e per livello e di migliorare la possibilità di differenziare l'insegnamento tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Gli obiettivi ambiziosi del piano si svilupperanno su più assi di investimento e la possibilità di trasformare le aule tradizionali in ambienti innovativi e stimolanti, con la realizzazione anche di spazi polifunzionali, è il primo passo per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Il progetto rappresenta una grande opportunità per portare a sistema l'innovazione nella nostra scuola con l'obiettivo di farla crescere, rendendo gli apprendimenti accattivanti e stimolanti sia per gli alunni che per i docenti. Vogliamo innovare gli ambienti di apprendimento a partire dal presupposto che, in particolar modo nella scuola primaria, essi non rappresentano solo uno spazio fisico, ma anche relazionale ed emozionale, in cui si possa sperimentare la bellezza dello stare insieme, dell'accogliere, dell'imparare, dell'insegnare.

## Importo del finanziamento

€ 126.677,72

### Data inizio prevista

30/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



## ● Progetto: STEMLab: un ponte tra robotica, tinkering e making

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto della nostra scuola prevede la creazione di tre angoli fablab stem da inserire all'interno dei nostri laboratori di informatica. I tre fablab favoriranno lo sviluppo di nuove pratiche educative centrate sull'inquiry based learning per l'educazione alle STEM contribuendo alla costruzione di competenze per la cittadinanza attiva, attivando risorse, metodologie e attività integrabili nel lavoro della scuola e utili all'empowerment delle famiglie nella partecipazione all'educazione e all'orientamento dei bambini. Nei laboratori si dimostrerà come il "Play Based Education" ed il "Maker movement" sono in grado di fornire interessanti e autentici ambienti d'apprendimento che permetteranno ai bambini di scoprire il grande potere del fare, del costruire, del riprodurre e del creare. L'utilizzo degli strumenti acquisiti valorizzerà il lavoro degli alunni attraverso esercizi di operatività: i robot e i diversi kit elettronici miglioreranno la capacità di lavorare intellettualmente e manualmente per raggiungere un risultato intenzionale e verificabile e di affrontare e risolvere problemi. I kit di prototipazione fai da te consentiranno agli alunni di costruire oggetti semplici, di assemblare figure e progettare e realizzare strutture. Inoltre è possibile ampliare le possibilità di azione attraverso l'uso di microcontrollori, Kit di codifica e schede di sviluppo così da poter costruire e programmare veri e propri robot. L'inserimento delle stampanti 3D permetterà di poter espandere la costruzione degli artefatti secondo le competenze creative sviluppate facendo leva sulla creatività degli alunni e allo stesso tempo offrendo un altro punto di vista di sviluppo di competenze STEM. I visori ci consentiranno di abbinare le informazioni teoriche ad attività pratico-sperimentali.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

26/11/2022

### Data fine prevista

30/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

### Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

"Italia Domani" è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza dell'Italia **e fa parte di Next Generation EU**, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri.

Il PNRR alimenta **Futura – La scuola per l'Italia di domani**, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una **scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva**.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli assi portanti del PNRR sono: il miglioramento qualitativo e l'ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione, l'ampliamento delle competenze, il sostegno ai processi di innovazione e trasferimento tecnologico, il potenziamento delle condizioni di supporto alla ricerca e all'innovazione. Tutto ciò richiede quindi l'implementazione delle competenze proprie delle istituzioni scolastiche che siano quindi in grado di mettersi in relazione e dialogare con le agenzie territoriali, ed i soggetti pubblici e privati.

A tal proposito la scuola, in riferimento alle linee indicate Nota del M.I. Prot. n. 23940 del 19/09/2022 – Sistema Nazionale di Valutazione (S.N.V.), è partita da alcuni degli strumenti esistenti, quali:

- il Ptof, il Rav e il piano di miglioramento, considerati nella loro struttura ricorsiva che apre le porte della scuola al territorio e la accompagna in una logica di follow-up;
- il piano triennale della formazione, in quanto esso rappresenta una progettualità pluriennale di qualità cui corrisponde un investimento in capitale umano adeguato alle sempre più fluide necessità degli studenti;
- gli esiti delle prove INVALSI, con particolare attenzione a quelli del 2022;
- il Piano per l'inclusione predisposto dal GLI di Istituto che definisce le modalità per l'inclusione;
- l'individuazione dei facilitatori esistenti nel contesto di riferimento per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

L'attenzione della scuola è volta a far in modo che nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, ci sia reale corrispondenza tra le priorità di miglioramento e i connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti; che nei PDM la scelta dei percorsi e delle azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, sia collegata agli obiettivi previsti nel PNRR, e alle azioni finanziate con il

DM 170/2022 e a quelle previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0"; che nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, tengano conto delle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

La Direzione ha istituito il "gruppo di lavoro" per il PNRR, composto anche da docenti del Nucleo interno di valutazione.

Il nostro istituto ha inoltre previsto di mettere in campo iniziative volte a:

- potenziamento e ammodernamento delle infrastrutture scolastiche, ad esempio con il cablaggio interno degli edifici scolastici e la creazione di aule didattiche di nuova concezione;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- formazione degli insegnanti e personale ATA, rafforzando l'istruzione nelle discipline STEM e multilinguistiche.



## Aspetti generali

### ***Il Curricolo d'Istituto***

In questa sezione si trova l'offerta formativa della scuola, suddivisa negli ordini della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. La nostra scuola declina le indicazioni normative relative ai contenuti, alle finalità, agli obiettivi, alle modalità dell'insegnamento, contenute per il primo ciclo nelle Indicazioni nazionali, in un curricolo di istituto che cerca di rispondere ai bisogni particolari del suo territorio, delle famiglie, degli alunni.

Il nostro Curricolo verticale è in continua evoluzione: le trasformazioni tecnologiche, culturali e sociali tipiche del nostro tempo sono talmente rapide che il curricolo viene sottoposto ad una permanente opera di aggiornamento. Attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari si è implementato un curricolo verticale della scuola per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola e migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il Curricolo della scuola.

Sulla base del curricolo della scuola, gli insegnanti, individualmente per la propria disciplina e collegialmente per le sezioni dell'infanzia, elaborano la specifica programmazione diretta alla sezione o alla classe, che viene resa nota alle famiglie durante gli incontri formali della prima parte dell'anno scolastico. Nella programmazione individuale sono inseriti i contenuti e la loro disposizione nel tempo che l'insegnante ritiene necessari per raggiungere gli obiettivi enunciati nel curricolo.

### ***L'organizzazione del tempo***

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA : 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì

ORARIO SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO : 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì

ORARIO SCUOLA PRIMARIA TEMPO ANTIMERIDIANO: 27 ore settimanali (classi 1-2-3) e 29 (classi 4 - 5) dal lunedì al venerdì

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa della nostra scuola, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento



del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alle metodologie didattiche innovative
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Implementare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese
- Favorire l'inclusione degli alunni stranieri
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

La scuola pone grande attenzione all'insegnamento delle lingue straniere, dedicando spazi e momenti diversi all'uso prevalentemente dell'inglese nella scuola dell'Infanzia e Primaria. Al fine di migliorare le competenze linguistiche sono previsti interventi di potenziamento tenuti dagli insegnanti di classe o della scuola.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dall'Amministrazione del Comune. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.

### ***Azioni per l'inclusione scolastica***

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale; pertanto gli alunni stranieri giunti da poco in Italia sono accolti secondo un protocollo approvato dal Collegio



docenti. Su richiesta, è previsto l'intervento di un mediatore culturale che faccia da interprete. Sono previsti interventi di alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri.

### ***Azioni per il recupero e il potenziamento***

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe, attività in classi aperte per gruppi di livello) sia in orario pomeridiano.

### ***Azioni per la continuità***

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA PASCOLI	PGAA017016
FRAZ. S.LUCIA	PGAA017027
AREA S. MARCO	PGAA017038
FRAZ. OSPEDALICCHIO	PGAA017049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA	PGEE01700A
DON BOSCO - BASTIA UMBRA	PGEE01701B
FRAZ. OSPEDALICCHIO	PGEE01705G
XXV APRILE - BASTIA UMBRA	PGEE01707N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



Particolare importanza riveste l'azione didattica, trasversale e aperta, con una pluralità di percorsi che ruotano intorno ai tre assi fondamentali dell'Educazione Civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

I bambini e gli alunni verranno guidati, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, verso:

- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri;
- Riconoscere i simboli dell'identità scolastica, comunale, regionale, nazionale ed europea;
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione;
- Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Quadro di riferimento: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi

- Attivare atteggiamenti di conoscenza/ascolto di sé.
- Esprime le proprie emozioni e la propria affettività.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.



- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune.
- Avvalersi in modo consapevole dei servizi del territorio.
- Comprendere e sperimentare l'essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi.



## Insegnamenti e quadri orario

**D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA PASCOLI PGAA017016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRAZ. S.LUCIA PGAA017027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: AREA S. MARCO PGAA017038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: FRAZ. OSPEDALICCHIO PGAA017049

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: DON BOSCO - BASTIA UMBRA PGEE01701B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: FRAZ. OSPEDALICCHIO PGEE01705G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: XXV APRILE - BASTIA UMBRA PGEE01707N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario previsto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica va da un minimo annuo di 34 ore ad un massimo annuo di 38 ore, come specificato nell'allegato.

### Allegati:

Primaria Ed. Civica (4).pdf

## Approfondimento

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;



c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5: per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, al fine di formare cittadini consapevoli. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe.

d) elementi fondamentali di diritto;

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



## Curricolo di Istituto

**D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA si delinea attraverso la progettazione per competenze secondo le indicazioni della commissione europea e le Indicazioni Nazionali.

La Commissione europea: contribuisce agli sforzi nazionali per lo sviluppo dei sistemi di istruzione e formazione; usa le otto competenze chiave per incoraggiare l'apprendimento fra pari e lo scambio di buone pratiche; promuove un più ampio uso delle otto competenze nelle politiche comunitarie collegate; comunica ogni due anni i progressi compiuti.

#### **Allegato:**

CURRICOLO DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze previste al termine della Scuola Primaria: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**



L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Formare piccoli cittadini responsabili**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della



bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5: per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari delle classi; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **Scuola amica dei bambini e delle bambine in**



## collaborazione con Unicef

Il Progetto si pone la finalità di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo, proponendo percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità e promuovere la partecipazione attiva degli alunni.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ **Contrasto del bullismo e del cyberbullismo**

Attuazione di prassi educative volte a promuovere attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" che intende contrastare questo fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, di tutela ed educazione nei confronti di tutti i minori coinvolti.

### Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

### ○ **Pari opportunità**

Attuazione di percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. Le iniziative vengono progettate e programmate in sinergia con il Comitato per le Pari Opportunità del Comune di Bastia Umbra.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Cittadinanza attiva**



“Non possiamo pretendere che le cose cambino, se continuiamo sempre a fare le stesse cose” Einstein.

Conoscenza dell'ambiente naturale e antropico del proprio comune e del territorio limitrofo: il fiume Chiascio e il torrente Tescio, il percorso verde, i siti archeologici etruschi e romani del comune, le opere della chiesa-museo di Santa Croce, il ciclo giottesco della basilica di San Francesco di Assisi, la Porziuncola di Santa Maria degli Angeli, il foro e le domus romane di Assisi. Cura del cortile delle scuole. Cura dell'interno e dell'esterno degli edifici scolastici. “Vivere la Festa”: iniziative tese ad una partecipazione più attiva alla Festa del Santo Patrono e alla Festa degli Angeli di Santa Maria degli Angeli.

“Campagna di pulizia” delle sponde del fiume Chiascio e del torrente Tescio in collaborazione con l'Amm.comunale e l'Ass. Amici del Chiascio. Valorizzazione del decoro urbano, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Associazioni di volontariato, le famiglie e cittadini.

Istituzione della “Scuola per genitori” al fine di: attivare percorsi formativi/informativi, per ripristinare un patto tra generazioni, condividere e approfondire problematiche riguardanti i rapporti genitori - figli - società, istituire corsi di lingua e cultura italiana per famiglie straniere. Incontro e confronto con culture diverse attraverso un percorso esperienziale sulle tematiche del cibo, della sicurezza alimentare e dei comportamenti nutrizionali tramite l'istituzione di laboratori interculturali, aperti ad alunni, genitori e cittadini.

Educazione ai valori della legalità attraverso la pratica sportiva non agonistica in tutte le scuole e partecipazione, con tutti gli allievi delle ultime classi, ad una “Giornata dello sport” presso lo stadio comunale di Bastia Umbra, alla presenza delle autorità comunali, delle famiglie dei ragazzi, della cittadinanza, di atleti bastioli che si sono distinti nella pratica dello sport.

Uscite e visite guidate per conoscere il territorio e la storia del Comune di Bastia Umbra.

Celebrazione de “La commemorazione ai caduti” in occasione del 4 novembre e del 25 aprile, “Il giorno della memoria”, “Il giorno del ricordo” “L'Eart day”, “La giornata mondiale dell'alimentazione”, “La giornata mondiale per il risparmio energetico: switch off the light”

Partecipazione ad iniziative promosse dall'AIRC, dalla CRI, dalla Protezione Civile, dai Carabinieri, dai Vigili del fuoco, dalla Polizia Municipale e dalla GESENU.

Attivazione di laboratori artistici, musicali e teatrali attraverso i quali trasmettere e



condividere emozioni, sogni e desideri e allenarsi al "bello".

Partecipazione alle iniziative proposte dal Centro Pace tramite l'attivazione di adozioni a distanza da parte delle scuole.

Partecipazione alla Marcia della Pace Perugia-Assisi con diverse iniziative: collaborare all'accoglienza dei partecipanti durante il percorso, predisporre cartelloni e colori su cui ognuno possa lasciare "pensieri di pace"; partecipare a percorsi di formazione proposte dalla Tavola per la pace tra i popoli. Divulgazione di iniziative di incontro e di informazione /formazione che si svolgono sul territorio: "Assisi Pax mundi", incontri interreligiosi, visite di capi di stato e di istituzioni internazionali. Partecipazione attiva al Progetto "Un palloncino per la Pace".

Attività per abbassare le soglie di inquinamento dell'aria promosse dall'amministrazione comunale, quali il Piedibus.

Donazione di cibo, frutta e pane, ad associazioni che lo distribuiscono agli indigenti del territorio: Caritas, Uvisp. Colletta alimentare

La raccolta differenziata, il riciclo di materiali e di apparecchiature elettroniche (Progetto RAEE). Dai materiali di recupero agli oggetti di uso ludico o didattico.

Accoglienza famiglie e delegazioni ufficiali dei 4 paesi gemellati con Bastia Umbra presso le scuole.

Partecipazione alle azioni KA1 e KA2 del Progetto Erasmus, elaborando un progetto comune ai tre ordini di scuole

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Passaggio al futuro

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Orientare i passaggi tra ordini diversi di scuola.

Sportello psicologico aperto ad insegnanti e famiglie

Formazione docenti

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ Una luce per la pace

La sera del 31 ottobre tutti i bambini del Circolo sono invitati ad esporre fuori dalle proprie abitazioni una candela per ricordare i bambini vittime delle guerre.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La continuità sottolinea il diritto ad un percorso scolastico unitario, organico e completo, e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Continuità Asilo Nido –Scuola dell'Infanzia consiste in scambi di informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e alla formazione delle sezioni dei tre anni; nella "Giornata dell'Accoglienza": i bambini del nido, accompagnati dai genitori ed educatrici entrano nella propria scuola dell'infanzia La continuità Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria prevede momenti di incontro fra insegnanti per definire un progetto educativo condiviso con momenti di incontro tra i bambini per lo svolgimento di attività comuni; la presentazione degli alunni e passaggio di informazioni tramite il fascicolo personale. Continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado prevede per i docenti incontri per il confronto sui risultati dei test di ingresso, gruppi di lavoro disciplinari per la stesura di un curricolo verticale funzionale al raccordo degli anni ponte, incontri fra i docenti per finalizzati alla formazione delle classi prime della secondaria Gli alunni delle classi quinte



leggono il Regolamento di Istituto della scuola secondaria e visitano la scuola secondaria con attività organizzate dagli alunni di una classe I dell'istituto di riferimento.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di



procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità. Traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità



consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia



nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....

## **Allegato:**

Primaria-Ed.-Civica (1).pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

In questa direzione Didattica la quota oraria di autonomia viene destinata alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa declinati nei progetti di plesso di ciascuna scuola.

### **CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa



consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**CURRICOLO VERTICALE:** Il curricolo verticale della scuola dell'infanzia prevede la predisposizione di un setting accogliente che rappresenti una base sicura di riferimento per i tre anni di curricolo. La verticalità è garantita fin dall'entrata nella nostra agenzia educativa grazie ai rapporti con gli asili nido del territorio i quali dialogano con le nostre strutture predisponendo un piano di inserimento che si compone di incontri preliminari tra insegnanti ed educatrici così come tra bambini stessi. Al medesimo modo, dopo lo svolgimento del progetto triennale garantendo armonia e continuità degli apprendimenti, la fase conclusiva del ciclo è caratterizzata da un momento di continuità con la scuola primaria, entrando nella prospettiva del futuro ciclo di istruzione e dando la possibilità ai bambini di familiarizzare con nuovi volti e prospettive scolastiche che li aspettano.

**PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:** La proposta formativa intende promuovere l'autonomia del bambino mediante lo sviluppo di competenze reali e spendibili in contesti diversi tra loro. Per questo il nostro curricolo punta molto sul senso di cittadinanza, sull'appartenenza al territorio e sull'educazione ambientale, nella prospettiva di uno sviluppo armonico in cui competenze emotive e capacità di relazionarsi con l'altro vadano a delineare il profilo dei cittadini e delle cittadine di domani.

**CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** L'intreccio esperienziale proposto dal curricolo della scuola dell'infanzia si rifà ai Campi di Esperienza delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e quindi predispone attività trasversali tra gli stessi capaci di promuovere apprendimenti significativi in relazione ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze che il suddetto documento propone. All'interno di questa cornice di riferimento possiamo rintracciare la prospettiva delle competenze chiave in quanto si promuove l'utilizzo della lingua madre per la relazione con gli altri e una sempre più completa espressione verbale; allo stesso tempo le nostre scuole incentivano l'approccio alla lingua Inglese mirando, appunto, alla relativa competenza chiave di riferimento. La convivenza nel gruppo-sezione, l'assunzione di un ruolo nel gruppo e la socialità in genere vanno ad implementare il senso di competenze sociali e civiche mentre quelle digitali sono improntate grazie al lavoro di robotica educativa e coding che tutti i plessi stanno portando avanti a più livelli. Lo spirito di imprenditorialità è promosso nella misura in cui il bambino è stimolato a diventare attore protagonista del proprio apprendimento, in un percorso per scoperta dove l'individuo può esprimere se stesso e, allo stesso modo, i percorsi aderenti



alle nostre feste e ricorrenze permettono all'alunno di delinearci in relazione ad un profilo culturale di riferimento, acquisendone consapevolezza ed espressione. Le competenze logico-matematiche sono profuse non soltanto in tutte quelle attività curriculari che propongono l'approccio alle numerosità in modalità ludica e variegata, ma anche nelle routine che richiedono acquisizione di meccanismi causa-effetto e che stimolano la curiosità e la voglia di misurarsi con esperienze in ambito scientifico tecnologico. Infine, filo conduttore di tutto l'iter formativo delle nostre scuole dell'infanzia, abbiamo la competenza Imparare ad imparare, punto cardine che racchiude in sé le altre e affonda le radici nella convinzione che il curricolo dei bambini da 3 a 6 anni debba essere espressione di un paradigma capace di mettere al centro il bambino, vero protagonista del suo percorso formativo. UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA: La quota di autonomia permette di utilizzare la compresenza in maniera flessibile e mirata in modo tale da rendere ottimale lo svolgimento di attività strutturate per gruppi misti e/o sezioni parallele nel rispetto del progetto di plesso e di quello di circolo. All'interno di questo spazio di libera scelta è possibile rintracciare la collaborazione con esperti esterni e lo svolgimento di appositi percorsi co-progettati con gli stessi al fine di arricchire l'offerta formativa, incluso il coinvolgimento delle famiglie e di momenti curriculari e celebrativi ad esse rivolti.

## **Allegato:**

CURRICOLO E PROGETTO DI CIRCOLO - SCUOLA INFANZIA.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA PASCOLI**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

Si veda il curricolo scuola dell'infanzia nel curricolo di Istituto. Si allega Progetto di Plesso



a.s.2023/24

## **Allegato:**

progetto pascoli.pdf

# **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

## **○ Sviluppo sostenibile**

Fin dalla scuola dell'Infanzia l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo). L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione che valorizza "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo), risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Per questo, nel triennio 2022/2025, la nostra Direzione Didattica intende proporre percorsi di insegnamento/apprendimento basati su alcuni dei 17 goals dell'Agenda 2030 promossa dall'ONU per una società sostenibile, giusta e inclusiva.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

### ○ Cittadinanza attiva

Le nostre scuole dell'infanzia sono profondamente integrate nel territorio di Bastia Umbra e del circondario; tale relazione promuove il senso di appartenenza e il riconoscimento delle istituzioni con cui i bambini, fin dalla prima infanzia, iniziano a familiarizzare. In particolare collaboriamo con progetti mirati e visite specifiche che vedono la compartecipazione attiva, ad esempio, della polizia municipale per quanto riguarda l'educazione stradale, i vigili del fuoco per la sicurezza dei cittadini, la guardia di finanza ed altri ancora. I cittadini di domani, però, si formano anche sentendosi protagonisti di una progettazione sinergica alla quale partecipano tutte le agenzie educative del territorio (famiglia, scuola, istituzioni) attraverso i ponti che la scuola costruisce con le associazioni locali e di quartiere, collaborazione che permette la realizzazione di eventi significativi che valorizzano l'aggregazione, il contatto con scuole di un altro grado di istruzione e la solidarietà. Proprio per valorizzare quest'ultimo aspetto e collocarlo in una cornice globale fatta di diritti, doveri e sensibilizzazione verso tutte le diversità, la scuola dell'infanzia aderisce alle molteplici giornate tematiche riconosciute a livello nazionale e mondiale come la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quella contro il bullismo e cyber-bullismo, la giornata della consapevolezza sull'autismo ed altre ancora; ciascuna di queste occasioni viene opportunamente trattata a misura di bambino, con giochi, racconti, disegni ed addobbi simbolici senza mai tralasciare il valore etico dell'evento. Tutto ciò non fa che implementare le competenze sociali e civiche dei bambini collocando la nostra scuola in una dimensione europea. L'orientamento della nostra scuola punta a valorizzare l'identità culturale fatta di feste e ricorrenze che caratterizzano la scansione temporale della progettazione educativo-didattica pur mantenendo il profilo laico proprio dell'istituzione; per queste ragioni ricorrenze come il Natale, il Carnevale, ecc., diventano occasioni in cui agganciarsi ad ambiti disciplinari senza enfatizzare necessariamente l'aspetto religioso. La profonda appartenenza ad usi e costumi locali permette poi di aprirsi al mondo e alle diversità di culture altre: la scuola dell'oggi è un albero che affonda radici nella propria storia ma nel contempo si protende con i propri rami a conoscere ed accogliere le storie degli altri.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Inclusione

Nelle scuole dell'infanzia della nostra direzione didattica l'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto, valorizzato. La nostra priorità è realizzare un miglioramento organizzativo perché nessun alunno si senta come non appartenente, non pensato e quindi non accolto, ma anzi pienamente partecipe della vita scolastica ponendoci come sfida quella dell'inclusione di tutti i bambini nella scuola. Per realizzare questo bellissimo obiettivo è necessario che tutte le figure che ruotano all'interno dei plessi si incontrino per rispondere in modo coordinato ai differenti bisogni dei bambini, mobilitando le risorse di ognuno. È necessario che documenti fondamentali quali il PEI, il PDP si progettino grazie al supporto e l'intervento degli insegnanti curricolari, di sostegno, della famiglia e degli attori extrascolastici che ruotano intorno al bambino. Abbiamo abbandonato l'idea che i bambini disabili o con BES siano una minoranza bisognosa di essere integrata; invece siamo sempre più consapevoli che la disabilità, lo svantaggio, non sono connaturati al bambino ma dipendono da come il contesto accogliente si muove attorno a lui. Per questo motivo il lavoro dei nostri insegnanti è rivolto a compiere scelte metodologiche per permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità per rendere l'inclusione dei bambini non più una "sfida", ma realtà. L'idea di base è che ogni team possa programmare includendo, fin dalla fase progettuale, la partecipazione dei bambini con disabilità alla vita della sezione e che il lavoro, in piccolo o



grande gruppo, non necessiti dell'emarginazione, fisica e concettuale, di chi ha un bisogno educativo speciale.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La nostra direzione didattica si impegna a perseguire una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. La continuità orizzontale è progettata ricercando una costante collaborazione tra la scuola e la famiglia in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio. La continuità verticale si realizza sia tra nido e scuola dell'infanzia che tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Ha come obiettivo principale quello di facilitare l'accoglienza dei nuovi iscritti creando un clima inclusivo e sereno, favorire la curiosità verso il nuovo ambiente e l'incontro con nuovi sistemi relazionali e nuove regole. I progetti di continuità intendono offrire ulteriori occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze; consentendo ai bambini un approccio che li faccia sentire parte attiva della comunità scolastica. Tra le proposte troviamo quella dell'Open Day, giornate che



consentono ai genitori ed ai bambini di visitare i plessi della Direzione, rendersi conto degli spazi, delle strutture, dell'organizzazione educativa didattica e delle proposte che caratterizzano ogni plesso. Ogni anno si apre, per i nuovi iscritti, con giornate dedicate all'accoglienza: momenti in cui bambini e genitori possono familiarizzare con i nuovi compagni, le insegnanti, la sezione, gli spazi e tutte le risorse che la scuola offre.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il bambino competente è un bambino capace di fare.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo) Lavorare per competenze richiede un'attenta progettazione preliminare nella quale il nostro team affronta ogni unità di apprendimento delineando le linee fondamentali per lo svolgimento dell'azione educativa. Nell'ottica della didattica per competenze, come già detto, l'intento è quello di dare valore all'esperienza diretta attraverso azioni rintracciabili nella vita quotidiana nella quale si osserva la capacità del bambino di orchestrare tutte le abilità e conoscenze in suo possesso, capacità di chiedere aiuto e di portare a termine un'azione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Fin dalla scuola dell'Infanzia l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo). L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione che valorizza "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio"



(Indicazioni Nazionali per il Curricolo), risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Per questo, nel triennio 2022/2025, la nostra Direzione Didattica intende proporre percorsi di insegnamento/apprendimento basati su alcuni dei 17 goals dell'Agenda 2030 promossa dall'ONU per una società sostenibile, giusta e inclusiva.

Gli alunni sono sollecitati a ideare progetti creativi, che abbiano come obiettivi la lotta alle disuguaglianze e alla povertà, la riduzione della fame e la diminuzione dell'inquinamento per la salvaguardia dell'ecosistema terrestre e per contrastare i cambiamenti climatici. La nostra scuola propone attività, esperienze, proposte organizzate e finalizzate alla scoperta, esplorazione e sperimentazione del mondo animale e vegetale. La nostra prospettiva nasce dal desiderio di formare le nuove generazioni ad "agire localmente e pensare globalmente"; da qui nasce la nostra adesione a progetti locali organizzati dalla Gesenu al fine di sensibilizzare i bambini e le famiglie in temi quali la riduzione, la raccolta differenziata, il riciclo e il recupero di materiali. L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda. Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. L'interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento per "stare meglio" nell'ambiente in cui vive. Le finalità dei percorsi sono: affrontare le prime forme di analisi critica del rapporto uomo-ambiente, acquisire un atteggiamento di rispetto verso gli esseri viventi, percepire e discriminare materiali diversi, saper distinguere tra elementi naturali e artificiali, conoscere le principali risorse della natura, intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente, saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata, stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

L'orientamento della nostra scuola punta a valorizzare l'identità culturale fatta di feste e ricorrenze che caratterizzano la scansione temporale della progettazione educativo-didattica pur mantenendo il profilo laico proprio dell'istituzione; per queste ragioni ricorrenze come il Natale, il Carnevale, ecc., diventano occasioni in cui agganciarsi ad ambiti disciplinari senza enfatizzare necessariamente l'aspetto religioso. La profonda appartenenza ad usi e costumi locali permette poi di aprirsi al mondo e alle diversità di



culture altre: la scuola dell'oggi è un albero che affonda radici nella propria storia ma nel contempo si protende con i propri rami a conoscere ed accogliere le storie degli altri.

In tutti i nostri plessi la psicomotricità riveste un ruolo fondamentale, si colloca a fianco delle attività quotidiane (manuali, grafico-pittoriche, logico matematiche, linguistiche) e ne rielabora i contenuti a partire dalla messa in gioco del corpo che veicola ogni esperienza. Riteniamo fondamentale osservare il bambino nel momento del gioco corporeo sia libero, sia guidato per aiutarlo a costruirsi un'immagine di sé e stabilire relazioni tra il proprio io e il mondo esterno. Le nostre scuole si pongono come finalità prioritarie quelle di valorizzare l'azione del bambino con gli altri e con gli oggetti, favorire il rafforzamento della propria identità di genere, sostenere lo sviluppo delle competenze emotive e sociali nella dimensione del gruppo, controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, curare in autonomia la propria persona, rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato. Tutto ciò ha lo scopo di concorrere all'obiettivo fondamentale che è quello di favorire il benessere di tutti i bambini e l'integrazione delle differenze. Per questo motivo le nostre scuole sono dotate di ambienti interni predisposti per l'attività fisica (palestra, salone ricreativo) attrezzati di materiali strutturati (cerchi, palle, assi di equilibrio, mattoncini, coni, pallone bobath) ed esterni come giardini ampi soleggiati e ombreggiati forniti di giochi che rispettano la normativa vigente europea sulla sicurezza. L'importanza dell'aspetto psicomotorio ci vede spesso favorire l'adesione a progetti con esperti esterni che integrano ed arricchiscono il lavoro degli insegnanti. Tale collaborazione comporta sempre una restituzione del lavoro svolto mediante manifestazioni che coinvolgono le famiglie.

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. S.LUCIA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---



## Curricolo di scuola

Si veda il curricolo scuola dell'infanzia nel curricolo di Istituto. Si allega Progetto di Plesso a.s.2023/24 si veda l'allegato

### **Allegato:**

Progetto Santa Lucia 2023-2024 (2).pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: AREA S. MARCO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Si veda il curricolo scuola dell'infanzia nel curricolo di Istituto. Si allega Progetto di Plesso a.s.2023/24

### **Allegato:**

BASTIOLA INFANZIA -Progetto Plesso 23-24-.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. OSPEDALICCHIO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Si veda il curricolo scuola dell'infanzia nel curricolo di Istituto. Si allega Progetto di Plesso a.s.2023/24

### **Allegato:**

Progetto Ospedalichio 2023-2024.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: DON BOSCO - BASTIA UMBRA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola primaria Don Bosco si delinea attraverso la progettazione per competenze secondo le indicazioni della commissione europea e le Indicazioni Nazionali. Si allega Progetto di plesso A.S.2023/24

### **Allegato:**

PROGETTO DI PLESSO 23\_24-Don Bosco.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze previste al termine della Scuola Primaria: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Obiettivi formativi in uscita SCUOLA PRIMARIA**

-Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e



saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Comunicare, Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. OSPEDALICCHIO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Scuola primaria di Ospedalichio è a tempo pieno. Il curricolo di scuola primaria si delinea



attraverso la progettazione per competenze secondo le indicazioni della commissione europea e le Indicazioni Nazionali. Si allega Progetto di plesso a.s.2023/24

## **Allegato:**

Progetto plesso ospedalichio.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze previste al termine della Scuola Primaria: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi formativi in uscita **SCUOLA PRIMARIA**

-Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Comunicare, Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: XXV APRILE - BASTIA UMBRA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

La scuola primaria XXV APRILE comprende sia sezione a tempo antimeridiano, sia sezioni a tempo pieno. Il curricolo di scuola primaria si delinea attraverso la progettazione per competenze secondo le indicazioni della commissione europea e le Indicazioni Nazionali. Si allega Progetto di plesso 2023/24.

#### **Allegato:**

XXV Aprile Progetto di plesso 2023-2024.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze previste al termine della Scuola Primaria: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e



dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi formativi in uscita **SCUOLA PRIMARIA**

-Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Comunicare, Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle



attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM e transizione digitale**

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella nostra scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali e delle capacità di problem solving. In virtù dei finanziamenti ricevuti sono stati realizzati spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali sia per l'apprendimento curricolare che per l'insegnamento delle discipline STEM.

Gli alunni saranno guidati nell'apprendimento delle discipline STEM con attività laboratoriali di coding, robotica educativa, tinkering e making pertanto scopriranno la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

In coerenza con le finalità del PTOF in tema di azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, sarà possibile raggiungere i seguenti obiettivi di apprendimento:

1. Incentivare lo studio e la passione per le STEM
2. Trasformare gli spazi scolastici in laboratori, intesi come luoghi di incontro tra sapere e saper fare
3. Passare da una didattica trasmissiva a una didattica attiva
4. Promuovere ambienti digitali strutturati in un clima positivo e cooperativo
5. Potenziare la formazione dei docenti in merito alle competenze digitali
6. Sostenere l'utilizzo della robotica educativa come attivazione di un processo di learning by doing

### ○ **Azione n° 2: STEM in gioco**

Fin dalla scuola dell'infanzia la nostra scuola attua progetti che mirano ad alimentare la curiosità dei piccoli mediante l'introduzione delle materie STEM.

Il progetto "STEM in gioco" vuole realizzare un percorso a gradi crescenti di conoscenza e competenza, nel coding e nella robotica applicata alle tematiche STEM. Partendo dai bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia al fine di stimolare il pensiero computazionale e il problem solving, grazie anche ai kit di robotica educativa .



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Queste attività stimolano molto la discussione e il confronto tra i bambini che così imparano ad usare i termini precisi della geometria per trovare la soluzione al problema quando ad esempio il percorso da progettare diventa complesso;
- viene stimolata anche la creatività nel momento in cui si deve mettere a punto un linguaggio semplice e comprensibile per i comandi;
- si valuta la capacità di lavorare in gruppo

**Dettaglio plesso: D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA**

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM e transizione digitale**

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella nostra scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali e delle capacità di problem solving. In virtù dei finanziamenti ricevuti sono stati realizzati spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali sia per l'apprendimento curricolare che per l'insegnamento delle discipline STEM.

Gli alunni saranno guidati nell'apprendimento delle discipline STEM con attività laboratoriali di coding, robotica educativa, tinkering e making pertanto scopriranno la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

In coerenza con le finalità del PTOF in tema di azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, sarà possibile raggiungere i seguenti obiettivi di apprendimento:

1. Incentivare lo studio e la passione per le STEM
2. Trasformare gli spazi scolastici in laboratori, intesi come luoghi di incontro tra sapere e saper fare
3. Passare da una didattica trasmissiva a una didattica attiva
4. Promuovere ambienti digitali strutturati in un clima positivo e cooperativo
5. Potenziare la formazione dei docenti in merito alle competenze digitali
6. Sostenere l'utilizzo della robotica educativa come attivazione di un processo di learning by doing

### ○ **Azione n° 2: STEM in gioco**

Fin dalla scuola dell'infanzia la nostra scuola attua progetti che mirano ad alimentare la curiosità dei piccoli mediante l'introduzione delle materie STEM.

Il progetto "STEM in gioco" vuole realizzare un percorso a gradi crescenti di conoscenza e competenza, nel coding e nella robotica applicata alle tematiche STEM. Partendo dai bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia al fine di stimolare il pensiero computazionale e il problem solving, grazie anche ai kit di robotica educativa .

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Queste attività stimolano molto la discussione e il confronto tra i bambini che così imparano ad usare i termini precisi della geometria per trovare la soluzione al problema quando ad esempio il percorso da progettare diventa complesso;
- viene stimolata anche la creatività nel momento in cui si deve mettere a punto un linguaggio semplice e comprensibile per i comandi;
- si valuta la capacità di lavorare in gruppo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti, promossa da MIUR e UNICEF

Il Progetto si pone la finalità di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo, proponendo percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità e promuovere la partecipazione attiva degli alunni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

1. Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva; 2. Promuovere la partecipazione responsabile alla vita della scuola; 3. Favorire la cultura della legalità; 4. Sviluppare capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Insegnanti interni, esperti e figure istituzionali



## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### Aule

Magna

Aula generica

## ● C.L.I.L.

---

“CLIL (Content Language integrated learning) è un approccio educativo centrato su due obiettivi in cui una lingua aggiuntiva viene usata per insegnare ed imparare sia lingua che contenuto.” (EuroCLIL 1994). In poche parole, CLIL integra sia l'apprendimento del contenuto che l'apprendimento della lingua. Utilizzando il CLIL, gli studenti imparano una o più delle loro materie scolastiche in un'altra lingua, spesso inglese, ma a volte in un'altra lingua target. Gli studenti non devono necessariamente già conoscere molto bene la nuova lingua prima di iniziare lo studio, ma imparano allo stesso tempo sia la lingua di cui hanno bisogno che la materia da studiare. L'apprendimento di una lingua aggiuntiva (LA) si integra con i contenuti delle materie studiate, come la scienza, la storia o la geografia, arte. Gli studenti imparano la lingua, per mezzo della quale il contenuto viene facilitato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



Il CLIL ha la sua origine in diversi contesti socio-linguistici e politici e si riferisce a qualsiasi lingua, età e livello di istruzione, dalle scuole d'infanzia e primarie a quelle secondarie e superiori e all'apprendimento professionale. In questo senso il CLIL risponde alle esigenze del Lifelong Learning Programme Proposal dell'Unione Europea per tutti i cittadini, dove il multilinguismo e il multiculturalismo sono pensati per promuovere l'integrazione, la comprensione reciproca e la mobilità tra gli europei. Il CLIL è un approccio che comporta lo sviluppo di capacità di apprendimento sociali, culturali, cognitive, linguistiche, accademiche e di altre abilità che a loro volta facilitano il raggiungimento di obiettivi sia a livello di contenuto che di lingua. I docenti CLIL non insegnano il tipo di lingua che di solito gli studenti imparano in un corso di lingua. Gli studenti CLIL non seguono un programma che si basa sullo sviluppo della grammatica. Ma allora che tipo di lingua insegnano i docenti CLIL? Insegnano il vocabolario specifico dell'argomento o del contenuto da imparare oltre alla grammatica necessaria per il contenuto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Dall'anno 2017-18 si prevedono corsi di formazione all'interno del nostro Circolo Didattico per l'introduzione al CLIL nel Curricolo. Inoltre, Il MIUR ha finanziato dei corsi di formazione in rete al metodo CLIL a cui, negli anni futuri, i nostri docenti specializzati (prevalenti con l'abilitazione all'insegnamento della lingua straniera), specialisti (docenti che insegnano solo la lingua straniera) e docenti curricolari potranno frequentare. Infine, sarà creato una Data Base di materiale didattico CLIL da condividere tra docenti all'interno della nostro Circolo Didattico.

Dall'anno 2016/18 i nostri docenti sono impegnati in corsi di formazione C.L.I.L. grazie al progetto Erasmus + e il Circolo si impegnerà a partecipare a



nuovi progetti per l'aggiornamento degli insegnanti all'estero, soprattutto sulla metodologia C.L.I.L

## ● Ed. al contrasto del bullismo e cyberbullismo

Attuazione di prassi educative volte a promuovere attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" che intende contrastare questo fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, di tutela ed educazione nei confronti di tutti i minori coinvolti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; sviluppare l'etica della responsabilità; promuovere la cultura del rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Insegnanti interni, esperti e figure istituzionali

## ● Pari opportunità

Attuazione di percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. Le iniziative vengono progettate e programmate in sinergia con il Comitato per le Pari Opportunità del Comune di Bastia Umbra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; promuovere la cultura del rispetto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Insegnanti interni, esperti e figure istituzionali



## ● Progetto accoglienza e integrazione alunni con cittadinanza non italiana

---

L'arrivo a scuola, spesso ad anno scolastico iniziato, di un nuovo alunno, proveniente da un'altra nazione, richiede la definizione di procedure di accoglienza coinvolgendo, fin dal primo momento, i collaboratori scolastici che forniscono le informazioni essenziali, il personale di segreteria per le operazioni amministrative collegate all'iscrizione (presentazione della domanda di iscrizione, permesso di soggiorno, documentazione sanitaria, certificazione della scolarità precedente) ed il Dirigente scolastico che individua il miglior contesto di inserimento (scuola e classe) **PROTOCOLLO di ACCOGLIENZA** L'insegnante informa le classe dell'arrivo del nuovo compagno, della sua provenienza (si trova sulla carta geografica la nazione, si cerca la sua bandiera, si ricostruisce il percorso del suo ipotetico viaggio); predispone il banco e la sua posizione; stabilisce, con la classe, i compagni di banco; crea un gruppo di "aiuto" fra i compagni per conoscere gli spazi della scuola, per aiutarlo a gestire il materiale, giocare nei momenti liberi, sostenerlo nella attività; compila la scheda di valutazione in ingresso delle competenze linguistiche, attraverso la predisposizione di prove di ingresso mirate; predispone per l'alunno interventi individualizzati, adattando i contenuti e le verifiche del Progetto educativo-didattico della classe; utilizza la metodologia dell'insegnamento/apprendimento cooperativo, favorisce l'attività per piccoli gruppi, inserisce l'alunno in attività opzionali che lo supportino nell'acquisizione della lingua e ne favoriscano la socializzazione. Nei laboratori privilegia attività teatrali, musicali, di immagine, mimico gestuali e motorie, affinché l'alunno possa comunque esprimersi attraverso codici non verbali; nella dimensione collegiale concorda con il team tempi e modalità di intervento per il sostegno linguistico dell'alunno; persegue gli obiettivi dell'integrazione e dell'alfabetizzazione nella lingua italiana utilizzando tutte le risorse umane e finanziarie di sostegno al proprio progetto didattico; cura i contatti con la famiglia, ricevendola sistematicamente per informarla sul percorso formativo dell'alunno e favorendo la sua socializzazione con le famiglie degli altri alunni, attraverso l'organizzazione di momenti di aggregazione (genitori a scuola per preparare piatti particolari, compleanni festeggiati in classe); adatta il documento di valutazione quadrimestrale esprimendo un giudizio sintetico che tenga presente dei punti di partenza dell'alunno ed evidenze stili di apprendimento e conoscenze acquisite.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Rendere coerenti le parole chiave del nostro Piano dell'Offerta Formativo "identità – incontro – appartenenza" facendo in modo che la cultura dell'accoglienza si radichi nella quotidianità della vita della scuola. Leggere il problema dell'alunno straniero e della sua famiglia "decentrando" il proprio punto di vista. Saper individuare i bisogni dell'alunno straniero (sociali, relazionali, di comprensione...) costruendo una rete di aiuto e di sostegno mirata. Coinvolgere tutte le componenti della scuola (dirigente scolastico, personale di segreteria, docenti, collaboratori scolastici, compagni di classe, famiglie) nella cultura dell'accoglienza. Costruire protocolli di accoglienza da applicare nei contesti dei vari plessi individuando azioni, protagonisti e responsabilità. Raccogliere le migliori pratiche didattiche realizzate nel circolo, legate all'intercultura, privilegiando quelle a valenza interdisciplinare, quindi con il coinvolgimento dell'intera équipe docente. Raccogliere le pratiche didattiche mirate alla scoperta della diversità, nei suoi vari aspetti, come naturale dimensione della persona e che sviluppino valori quali la cooperazione, la solidarietà, la comprensione. Razionalizzare le risorse umane e finanziarie disponibili, conoscendo percorsi possibili, collaborazione e supporti da reperire sia all'interno che all'esterno della scuola. Costruire una rete di relazioni fra le varie istituzioni per un intervento integrato. Utilizzare strumenti di valutazione e verifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

### RISORSE FINANZIARIE

Per la realizzazione del progetto, nelle sue diverse articolazioni, ci si è avvalsi dei seguenti finanziamenti:

- Attività di ricerca-azione: Fondi M.I.U.R. assegnati sul Fondo d'Istituto per le scuole a forte processo immigratorio – art. 9 CCNL
- Attività didattica laboratoriale dei vari Progetti documentati (Fondi ministeriali – L. 440/97 – Autonomia) Fondi L.18 Regione dell'Umbria- Pr.europpei
- Moduli didattici intensivi di insegnamento della lingua italiana - Fondi M.I.U.R. assegnati sul Fondo d'Istituto per le scuole a forte processo immigratorio –art. 9 CCNL) Fondi M.I.U.R D.D.829/24/07/2015

## ● Progetto Scuole che promuovono salute

La scuola ha, fra i suoi compiti istituzionali, l'educazione alla salute. E' necessario, quindi, predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza(sapere), induca comportamenti(saper fare), coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona(saper essere).Promuovere la salute significa consentire a tutti di esercitare un maggiore controllo sulla propria salute e di migliorarla; contribuire allo sviluppo di un processo sociale, culturale e psicologico, attraverso il quale, ognuno diventa capace di riconoscere i propri e altrui bisogni di salute; partecipare ai processi decisionali e realizzare specifiche azioni per soddisfarli. Muoversi, curare la propria igiene, alimentarsi in modo sano e corretto, dando importanza a tutti i pasti, specialmente alla prima colazione; vivere bene con se stessi, prendersi



cura dell'ambiente di vita; ascoltare e riconoscere i segnali che il corpo ci invia, ascoltare e riconoscere le proprie emozioni, e tanto, tanto altro, può essere insegnato ai bambini in modo, non didascalico e pedante, ma, in modo giocoso e "fantastico". La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute - Umbria" è costituita da scuole che condividono e adottano il "Modello di Scuola che Promuove Salute", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Umbria sottoscritta in data 12 Maggio 2022 fondato sull'Approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all'ambiente. La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute - Umbria" persegue le seguenti finalità: - Sviluppare, realizzare e consolidare nelle scuole aderenti la piena applicazione del modello di "Scuola che Promuove Salute" e relativi sviluppi derivanti dal recepimento regionale del documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l'Accordo del 17.01.2019; - contribuire alla diffusione del "Modello di Scuola che Promuove Salute" attraverso azioni di rete e la partecipazione a "School for Health in Europe Network Foundation" (promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e sostenuto dalla Commissione Europea). Ogni tipo di intervento/azione/programma realizzato dalla Rete e da ciascuna scuola aderente deve rispettare i seguenti principi ispiratori: - rispettare i criteri di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità; - favorire la partecipazione di tutti i soggetti della comunità scolastica e lo sviluppo delle loro capacità e competenze; - includere elementi orientati all'individuo e all'ambiente; - valorizzare gli elementi "impliciti" del curriculum (organizzazione dell'ambiente di apprendimento, tempi, spazi, articolazione dei gruppi e definizione dei ruoli, etc.); - rispettare i criteri di buona pratica e tenere conto delle prove di efficacia esistenti; - utilizzare un approccio multi-disciplinare e multi-professionale; - favorire percorsi di educazione trasversale a tutte le discipline; - prevedere un'articolazione temporale e gestionale su più anni scolastici. Sono previste: - azioni delle scuole: azioni su cui le scuole aderenti si impegnano in base a quattro ambiti di intervento strategici specificati di seguito; - azioni di rete: azioni svolte a livello regionale e provinciale per consolidare e sviluppare la Rete.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Le Scuole che promuovono salute secondo il modello PESI, si propongono i seguenti obiettivi relativamente ad ogni ambito di intervento: **PARTECIPAZIONE** Promuovere il coinvolgimento attivo dei diversi soggetti della comunità, per rispondere ai bisogni formativi degli alunni. **EQUITA'** Promuovere e favorire un accesso equo ad un' ampia gamma di opportunità educative in una scuola che si propone come luogo di progettazione. **SOSTENIBILITA'** Affermare la centralità della persona e del suo benessere psicofisico, nella consapevolezza che benessere, formazione e apprendimento, sono strettamente legati. **INCLUSIONE** Costruire percorsi che rafforzino, sia l'individuo, sia la collettività scolastica, riconoscendo la diversità come valore, favorendo buone relazioni tra alunni, docenti e tutto il personale scolastico. **CONTENUTI** □ Bisogno di una sana alimentazione e di tutti i nutrienti. □ Bisogno di movimento, sport e tempo libero. □ Bisogno di igiene personale ed ambientale. □ Bisogni sociali, affettivi e psicologici. **ATTIVITA'** • Lettura di fiabe della tradizione e/o più moderne alla ricerca di indicazioni sulla salute • Brain storming • Laboratori sportivi, emozionali, artistici .... • Incontri con esperti - Pause attive e giornate del benessere

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto continuità educativa

L'istanza della continuità educativa, affermata negli orientamenti della scuola dell'infanzia, nei programmi della scuola primaria (Indicazioni Nazionali), in quelli della scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base. La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo, e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola; per questo richiede un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dai bambini e dai ragazzi e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Sono stati concordati gli obiettivi educativi e cognitivi per gli alunni del raccordo scuola dell'infanzia e scuola primaria. Le attività dei primi mesi di scuola primaria saranno finalizzate al consolidamento degli stessi. E' stato necessario strutturare il documento di osservazione per l'anno ponte per mettere in luce lo stato evolutivo dei vari ambiti di sviluppo degli alunni per una lettura oggettiva, contenenti gli obiettivi raggiunti, i bisogni e le difficoltà incontrate e, dove possibile, superate. I docenti dovrebbero strutturare prove d'ingresso per verificare il grado di preparazione in ogni disciplina. Una volta verificato il livello di competenze acquisite, si progetteranno interventi didattici tenendo ben chiaro ciò che il bambino possiede nel suo bagaglio culturale. AUTONOMIA-IDENTITA' PERSONALE E SOCIALIZZAZIONE • Acquisisce fiducia



in sé nel rapporto con persone e situazioni nuove. • Cerca ed intrattiene relazioni con i coetanei e collabora con loro. E' inserito nel gruppo classe. • Cerca ed intrattiene relazioni con gli insegnanti • Accetta consigli e rimproveri. • Rispetta le regole date dall'insegnante condivise con il gruppo. • Rispetta il proprio turno nelle conversazioni. • E' autonomo nella cura di sé, degli effetti personali e del materiale a disposizione. • Acquisisce consapevolezza delle proprie azioni e sa affrontare e gestire situazioni nuove. AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO • Porta a termine le consegne autonomamente e nei modi richiesti, sa ascoltare e comprendere. • Ascolta con attenzione le conversazioni ed interviene con osservazioni adeguate all'argomento trattato. MOTRICITA' • Possiede schemi motori di base e produce ritmi con il corpo. • Si muove correttamente nello spazio e si orienta. • Dispone di un controllo visuo motorio. • Rappresenta lo schema corporeo in modo completo. MOTRICITA' FINE • Esegue graficamente i percorsi tracciati. • Completa figure secondo tratteggi. • Colora una figura delimitata rispettando i margini. • Ritaglia seguendo una traccia. • Esegue una piegatura del foglio. • Sa impugnare correttamente la matita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### PROGETTO CONTINUITA' EDUCATIVA

L'istanza della continuità educativa, affermata negli Orientamenti della Scuola dell'Infanzia, nei programmi di Scuola Primaria (Indicazioni Nazionali) e in quelli di Scuola Secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base. Essa garantisce il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo, e si pone l'obiettivo di agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso esperienze comuni. Per questo richiede un percorso che rispetti le singole potenzialità, valorizzi le competenze acquisite e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni grado scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi:

- Garantire la continuità del processo educativo fra i vari ordini di scuola.



- Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino e del ragazzo salvaguardando la sua identità personale nel nuovo contesto scolastico.
- Promuovere l'operatività, il dialogo, la riflessione, nell'ottica di una condivisione di obiettivi comuni.
- Favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici;
- Sostenere la motivazione all'apprendimento.
- Promuovere pratiche inclusive.
- Prevenire l'insuccesso scolastico.

#### Competenze attese:

- Promuovere l'autonomia.
- Sviluppare la comunicazione di esperienze significative e delle conoscenze acquisite.
- Stimolare il senso di responsabilità.
- Condividere esperienze sviluppando la socializzazione, la collaborazione, il confronto e la partecipazione attiva.
- Imparare a imparare.
- Rispettare le regole e i tempi della vita scolastica.

#### CONTINUITA' INTESA COME ...

Raccordo culturale – partecipazione a corsi di formazione comuni.

Raccordo curricolare – conoscenza dei rispettivi programmi – raccordo delle programmazioni curricolari degli anni-ponte – realizzazione di curricoli disciplinari verticali sulla base dei saperi.

Raccordo metodologico - individuazione di metodologie comuni – individuazione di stili comportamentali da condividere.

LA COMMISSIONE CONTINUITA' è articolata in tre sottocommissioni:

1. Asilo Nido - Scuola dell'Infanzia , composta dalle educatrici degli asili nido comunali e



privati del territorio e dalle insegnanti referenti per la continuità dei vari plessi di Scuola dell'Infanzia.

2. Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria , composta dai docenti referenti per la continuità di ciascun plesso di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria (di classe quinta e prima).
3. Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado , composta dai docenti di classe quinta di Scuola Primaria e da alcuni professori della Scuola Secondaria di primo grado del territorio comunale (IC Bastia 1).

#### 1. Continuità Asilo Nido - Scuola dell'Infanzia

Condivisione di un progetto educativo con momenti di incontro e scambio (in presenza o a distanza) tra i due ordini di scuola con svolgimento di attività laboratoriali comuni;

Scambio di informazioni fra le educatrici e i docenti finalizzato alla conoscenza dei bambini e alla formazione delle sezioni dei tre anni;

Giornate "Open day - Scuole aperte": le famiglie hanno l'opportunità di visitare (fisicamente o attraverso tour virtuale o visione di filmati) i vari plessi di Scuola dell'Infanzia in vista delle iscrizioni;

"Giornata dell'accoglienza": i nuovi iscritti e le famiglie partecipano ad un incontro finalizzato alla conoscenza dei nuovi spazi, della nuova organizzazione scolastica e dei nuovi insegnanti;

Attenzione particolare dedicata all'accoglienza per facilitare l'approccio del bambino alla nuova realtà e favorirne un passaggio graduale.

#### 2. Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

Momenti di confronto tra gli insegnanti dei bambini di cinque anni e gli insegnanti di classe prima e quinta Primaria sulle competenze attese e sugli aspetti da potenziare in vista del passaggio al successivo grado scolastico;

Strutturazione di un progetto educativo condiviso che preveda momenti di incontro e scambio (in presenza o a distanza, tramite piattaforma Google Meet, video e materiale da inoltrare e condividere) tra i due ordini di scuola per lo svolgimento di attività laboratoriali comuni e per la conoscenza dei nuovi insegnanti;

Presentazione degli alunni e passaggio di informazioni sui singoli allievi tramite documento di osservazione (griglia compilata dalle insegnanti di scuola dell'infanzia nel corso dei tre anni di



frequenza di ciascun bambino) e fascicolo personale (o "diario di bordo"), in vista della formazione di gruppi classi omogenei, della strutturazione di prove di ingresso e della progettazione di proposte didattiche ed interventi mirati al consolidamento dei prerequisiti e allo sviluppo di nuove competenze attese nella Scuola Primaria;

Giornate "Open day - Scuole aperte": le famiglie hanno l'opportunità di visitare (fisicamente o attraverso tour virtuale o visione di filmati) i vari plessi di Scuola Primaria in vista delle iscrizioni;

Attenzione particolare dedicata all'accoglienza per facilitare l'approccio del l'alunno alla nuova realtà e favorirne un passaggio graduale.

#### In prospettiva:

Sperimentazione di modalità differenti di formazione delle classi prime nell'ottica di una maggiore flessibilità di tempi e di spazi, al fine di formare classi omogenee.

#### 3.Continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado

Per i docenti:

Incontro (in presenza o a distanza) tra gli insegnanti di classe quinta di Scuola Primaria e i professori di italiano, storia-geografia, matematica, tecnologia, lingua inglese dell'IC Bastia 1 per confrontarsi sui risultati dei test di ingresso somministrati agli studenti delle classi prime e sugli aspetti di apprendimento da potenziare;

Incontro fra i docenti dei due ordini di scuola per uno scambio di informazioni sugli alunni iscritti al fine si formare le classi prime e di agevolare il passaggio alla nuova realtà. Particolare attenzione in questa fase viene riservata agli alunni con bisogni specifici. Tale incontro viene effettuato anche con altre Scuole Secondarie di primo grado del territorio a cui un numero esiguo di alunni si iscrive.

Compilazione del documento ministeriale relativo alla certificazione delle competenze in uscita.

#### In prospettiva:

Incontri per strutturare le prove di ingresso;

Incontri di scambio e confronto sulla scelta dei libri di testo, comparando i testi già in adozione e tenendo conto delle specificità dei singoli ordini di scuola.

Per gli alunni:



Strutturazione di un progetto educativo condiviso su tematiche trasversali di Educazione Civica (Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale) che preveda visione di filmati comuni, letture, riflessioni, dibattiti, momenti di incontro e scambio (in presenza o a distanza) tra i due ordini di scuola.

Lettura del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità della Scuola Secondaria di Primo grado per una migliore conoscenza del nuovo ordine di scuola – Riflessione – Dibattito;

Partecipazione all'iniziativa promossa dall'IC Bastia 1 "Studente per un giorno" e rilevazione del grado di soddisfazione degli alunni;

Visita degli alunni di classe quinta di Scuola Primaria al nuovo plesso, accolti dagli alunni delle classi prime che illustrano la nuova organizzazione scolastica, le attività, i laboratori e i progetti in fase di attuazione.

## ● Progetto attività alternativa alla R.C.

Sviluppare il senso della propria identità favorendo l'esposizione scritta, orale e logica. Favorire la riflessione e produzione su tematiche relative all'amicizia, rispetto degli altri, solidarietà e la convivenza sociale. Riflessioni sulla dichiarazione dei diritti e doveri dei fanciulli. Il materiale didattico utilizzato sarà: schede, favole, racconti, produzione di testi elaborati dai bambini.

### Risultati attesi

Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile, manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; sensibilizzare all'accoglienza dell'altro in varie situazioni, acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. Potenziare le abilità di studio, di ricerca. Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Progetto cittadinanza attiva

“Non possiamo pretendere che le cose cambino, se continuiamo sempre a fare le stesse cose” Einstein. Conoscenza dell’ambiente naturale e antropico del proprio comune e del territorio limitrofo: il fiume Chiascio e il torrente Tescio, il percorso verde, i siti archeologici etruschi e romani del comune, le opere della chiesa-museo di Santa Croce, il ciclo giottesco della basilica di San Francesco di Assisi, la Porziuncola di Santa Maria degli Angeli, il foro e le domus romane di Assisi. Cura del cortile delle scuole. Cura dell’interno e dell’esterno degli edifici scolastici. “Vivere la Festa”: iniziative tese ad una partecipazione più attiva alla Festa del Santo Patrono e alla Festa degli Angeli di Santa Maria degli Angeli “Campagna di pulizia” delle sponde del fiume Chiascio e del torrente Tescio in collaborazione con l’Amm.comunale e l’Ass. Amici del Chiascio. Valorizzazione del decoro urbano, in collaborazione con l’Amministrazione comunale, le Associazioni di volontariato, le famiglie e cittadini. Istituzione della “Scuola per genitori” al fine di attivare percorsi formativi/informativi, per ripristinare un patto tra generazioni, condividere e approfondire problematiche riguardanti i rapporti genitori – figli - società, istituire corsi di lingua e cultura italiana per famiglie straniere. Incontro e confronto con culture diverse attraverso un percorso esperienziale sulle tematiche del cibo, della sicurezza alimentare e dei comportamenti nutrizionali tramite l’istituzione di laboratori interculturali, aperti ad alunni, genitori e cittadini. Educazione ai valori della legalità attraverso la pratica sportiva non agonistica in tutte le scuole e partecipazione, con tutti gli allievi delle ultime classi dei tre ordini di scuole, ad una “Giornata dello sport” presso lo stadio comunale di Bastia Umbra, alla presenza delle autorità comunali, delle famiglie dei ragazzi, della cittadinanza, di atleti bastioli che si sono distinti nella pratica dello sport. Uscite e visite guidate per conoscere il territorio e la storia del Comune di Bastia Umbra. Celebrazione de “La commemorazione ai caduti” in occasione del 4 novembre e del 25 aprile, “Il giorno della memoria”, “Il giorno del ricordo” “L’Eart day”, “La giornata mondiale dell’alimentazione”, “La giornata mondiale per il risparmio energetico: switch off the light” Partecipazione ad iniziative promosse dall’AIRC, dalla CRI, dalla Protezione Civile, dai Carabinieri, dai Vigili del fuoco, dalla Polizia Municipale e dalla GESENU. Attivazione di laboratori artistici, musicali e teatrali attraverso i quali trasmettere e condividere emozioni, sogni e desideri e allenarsi al “bello”. Partecipazione alle iniziative proposte dal Centro Pace tramite l’attivazione di adozioni a distanza da parte delle scuole. Partecipazione alla Marcia della Pace Perugia-Assisi con diverse iniziative: collaborare all’accoglienza dei partecipanti durante il percorso, predisporre cartelloni e colori su cui ognuno possa lasciare “pensieri di pace”; partecipare a percorsi di formazione proposte dalla Tavola per la pace tra i popoli. Divulgazione di iniziative di incontro e di informazione /formazione che si svolgono sul territorio: “Assisi Pax mundi”, incontri



interreligiosi, visite di capi di stato e di istituzioni internazionali. Partecipazione attiva al Progetto "Un palloncino per la Pace" Partecipazione alla campagna UNICEF e Coop per l'acquisto di vaccini per le popolazioni a rischio di tetano materno e neonatale Adozioni per un giorno di cani abbandonati da parte di studenti, famiglie, cittadini, e sostegno al canile E.N.P.A., incremento delle adozioni dei cani trovatelli attraverso i social. Attività per abbassare le soglie di inquinamento dell'aria promosse dall'amministrazione comunale, quali il Piedibus. Donazione di cibo, frutta e pane, ad associazioni che lo distribuiscono agli indigenti del territorio: Caritas, Uvisp. Colletta alimentare La raccolta differenziata, il riciclo di materiali e di apparecchiature elettroniche (Progetto RAEE). Dai materiali di recupero agli oggetti di uso ludico o didattico. Istituzione del "Comune-scuola": elezione del sindaco e degli Assessori del comune-scuola Attivazione delle Assemblee di plesso. Accoglienza famiglie e delegazioni ufficiali dei 4 paesi gemellati con Bastia Umbra presso le scuole. Partecipazione alle azioni KA1e KA2 del Progetto Erasmus, elaborando un progetto comune ai tre ordini di scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

SCUOLE DELL'INFANZIA Io e l'amico ambiente: Educare alla tutela dell'ambiente limitrofo alle scuole. Conoscere e rispettare le specie animali e vegetali presenti lungo le sponde del fiume Chiascio. Stimolare la creatività di ciascuno attraverso la conoscenza delle "bellezze" artistiche del Territorio. Rispettare ed abbellire il proprio ambiente scolastico, tramite la cura dell'orto e del giardino. Optare per scelte consapevoli volte al risparmio energetico e contro lo spreco del cibo. Valorizzare il riciclo di "avanzi" per ricette da chef, da realizzare con l'aiuto dei propri genitori, nel rispetto delle diversità culturali. SCUOLE PRIMARIE L'io e il noi: Conoscere, rispettare, preservare l'ambiente naturale e antropico del proprio comune. Prendersi cura dell'esterno degli edifici scolastici. Collaborare con la Pro Loco e l'Ente Palio alla diffusione e allo



sviluppo delle attività rionali in occasione della festa del patrono. Educare ai valori della legalità, favorendo la pratica sportiva non agonistica in tutte le scuole (fair play), in collaborazione con le associazioni sportive del territorio e partecipando agli eventi sportivi promossi dall'Amministrazione Comunale. Acquisire comportamenti corretti sia come pedoni che come ciclisti. Imparare a "Prendersi cura di..." se stessi, della propria scuola, del cortile circostante. Acquisire regole e norme di vita associata. Attivare lo scambio di ospitalità tra famiglie del territorio con famiglie provenienti dalle quattro città gemellate con il comune di Bastia Umbra. Promuovere buone pratiche di cittadinanza attiva e sviluppare comportamenti atti a salvaguardare la propria salute e l'incolumità fisica. Promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Conoscere, comprendere ed aderire alla Carta di Milano. Conoscere e comprendere i principi che hanno ispirato la Marcia della Pace Perugia-Assisi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● Progetto Scacchi

L'adesione a tale progetto per il terzo anno consecutivo nasce dal gradimento da parte degli alunni per il gioco degli scacchi e dalla consapevolezza da parte delle insegnanti che esso offre numerose opportunità di crescita per tutti e soprattutto di recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento, di concentrazione o con disagio psicologico. Le abilità acquisite attraverso il gioco, infatti, si vanno lentamente a trasferire nelle attività proprie del curricolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Il gioco degli scacchi agisce positivamente sui seguenti fattori: • Concentrazione • Creatività •



Pianificazione, volontà di riuscire • Organizzazione metodica dello studio • Capacità decisionale • Logica matematica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

## Approfondimento

Aderiscono al progetto tutte le classi della scuola primaria di Ospedalichio e le classi seconde della scuola primaria Don Bosco.

### ● Progetto Musica insieme

Gli incontri sono indirizzati all'apprendimento e all'esecuzione di canti a una o più voci, con o senza accompagnamento musicale e alla conoscenza di base di uno strumento, flauto e o melodica

#### Risultati attesi

Mettere in atto comportamenti mirati all'ascolto attivo e all'autocontrollo. Mettere i bambini in condizione di esprimersi correttamente con i suoni, con la voce e con gli strumenti musicali (in particolare il flauto) Acquisire buone competenze relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno

### ● Insegnamento lingua inglese Scuola Infanzia

A seguito di una formazione specifica e per la prima volta nella loro carriera, le insegnanti



coinvolte hanno voluto sperimentarsi nella progettazione di un percorso formativo improntato all'approccio della Lingua Inglese con i bambini di tre/sei anni. Questa opportunità si è dimostrata proficua per la conoscenza che un insegnante interno ha del setting e dei bambini oltre che per la costanza dell'intervento. In alcuni plessi si propone un potenziamento con professionalità esterne.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzione di semplici canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico; valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale; utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante; promuovere la socializzazione ed il rispetto nei confronti dei compagni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno/esterno

## ● Laboratori Ludico-Teatrali scuole infanzia e primarie

---

I percorsi avvicinano gli alunni alla realtà teatrale, con esercizi e realizzazione di performance guidate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il percorso mira ad aumentare la consapevolezza di sé, il controllo sul proprio movimento in relazione al movimento degli altri, riuscendo a condividere uno spazio scenico, riconoscendone i riferimenti spaziali e riuscendo a muoversi all'interno di esso con dinamismo e autonomia. Inoltre saranno centrali l'estroversione ed il riconoscimento delle emozioni di base, proprie e altrui, in un clima di condivisione e reciprocità con il gruppo di pari. Altro focus di apprendimento riguarderà l'acquisizione di un linguaggio tecnico di base riguardante, ad esempio, i nomi delle parti fondamentali che costituiscono un palcoscenico, gli ingressi e le uscite utili per lo svolgimento di un'esibizione e la gestione emotiva in sede di restituzione alle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

## Approfondimento

CI

- **Robotica educativa scuola primaria**

---

Apprendimento della robotica educativa, del coding, di competenze digitali, tecnologiche, informatiche e matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto interno/esterno

## Approfondimento

Incontri di 2 ore alla settimana per 5 settimane e manifestazione finale con presentazione ai genitori delle attività svolte

### ● Progetto TUTTI A BORDO: Storia-Musica-Arte-Ed.

#### Motoria

---

Le attività verranno svolte durante le ore di storia, arte e immagine, musica ed educazione fisica. Verranno in tal senso attivati dei laboratori con la presenza di esperti.

## Risultati attesi

---

Riconoscere e saper esprimere emozioni, sensazioni e stati d'animo. Comprendere aspetti fondamentali della storia dell'umanità nei diversi ambienti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno/esterno

### ● **Progetto Fami 2330 Impact Umbria :integrazione dei migranti con politiche e azioni coprogettate sul territorio (Regione Umbria)**

Laboratorio di lingua italiana come lingua seconda e 7o interventi di mediatori linguistici per le comunicazioni scuola-famiglia

#### Risultati attesi

Miglioramento della competenza linguistica degli alunni sia per quanto riguarda la lingua di comunicazione che per la lingua delle discipline.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esperto esterno del CIDIS ONLUS /interno

### ● **Progetto Stargate- Passaggio al futuro**

Orientare i passaggi tra ordini diversi di scuola. Sportello psicologico aperto ad insegnanti e famiglie Formazione docenti



## Risultati attesi

---

Il progetto inende sperimentare risposte e strumenti innovativi a supporto delle fasi di passaggio dei cicli scolastici e contrastare la povertà di conoscenza del territorio da parte dei ragazzi e delle loro famiglie

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Approfondimento

Il progetto viene finanziato ai comuni della zona sociale 1 e 3 e avrà durata di 24 mesi. Esso verrà gestito dagli esperti del CESVOL, centro servizi volontariato Perugia.

## ● Progetto lettura per scuole dell'infanzia e primarie in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Bastia umbra

---

Lecture in biblioteca con laboratori linguistici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



Avvicinare gli alunni alla lettura. Stimolare l'interesse per la lingua italiana Conoscere gli autori per l'infanzia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● La shoa spiegata ai bambini

Conoscere, per comprendere, gli avvenimenti legati alla shoa. Celebrazione della Giornata della memoria. Partecipazione ad eventi territoriali legati alla giornata della memoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Implementare la riflessione sulla storia attraverso le storie delle persone coinvolte in particolari avvenimenti. Implementare il senso civico e il rispetto verso "l'altro"

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● A scuola di paleontologia

---

Tutti gli alunni delle classi terze del Circolo effettueranno laboratori tecnico-scientifici a cura di un paleontologo.

### Risultati attesi

---

Conoscere la preistoria del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● Una luce per la pace

---

La sera del 31 ottobre tutti i bambini del Circolo sono invitati ad esporre fuori dalle proprie abitazioni una candela per ricordare i bambini vittime delle guerre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Educare alla cittadinanza attiva e alla pace

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Festività civili

---

Animazione delle celebrazioni civili da parte degli alunni delle scuole

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Educare alla cittadinanza attiva



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni, comitato di quartiere.

## ● Palio de San Michele

Tutte le scuole partecipano alle attività proposte dai quattro rioni e dall'amministrazione comunale in occasione della festa patronale della città.

### Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni, Ente Palio

## ● Progetto gemellaggio

Partnership epistolare su festività e didattica tra le scuole del circolo e la scuola primaria di Hochberg.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

### Cittadinanza attiva e cittadinanza europea

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	interno/esterno/com.comunale gemellaggi

## ● Biblioteca interna e Prestito del Libro nelle Scuole dell'Infanzia

---

Considerando che lo sviluppo di un bambino non è un elemento "naturalistico", ma piuttosto è d'associare al concetto di formazione/autoformazione, stimolato da un ambiente favorevole ci sembra opportuno senza per questo tralasciare il curricolo, progettare per "ambiente d'apprendimento". Attraverso quindi il progetto lettura possiamo osservare lo sviluppo del bambino ovvero dare conto del processo, di una evoluzione rispetto al punto di partenza. Un traguardo non è dunque un elemento definitivo, ma piuttosto un percorso "da compiersi" attraverso esperienze comuni, documentabili. C'è una progressione che va osservata e con cui interagire. C'è una situazione di scambio tra adulti-bambini-ambiente in cui si stimolano gesti, atteggiamenti, disponibilità, piacere di fare, apertura verso direzioni di sviluppo successive. "L'ambiente d'apprendimento" è un concetto più ricco della semplice idea di "campo d'esperienza", perché rende più chiaro che la conoscenza è un "processo di apprendimento attivo, sociale, emotivo e sensoriale del mondo"; molto di più del "semplice accumulo di conoscenze o riproduzione di competenze e abilità"; è un processo automotivato nei bambini, ma che richiede stimoli da parte di adulti competenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

familiarizzazione con lo strumento libro; • familiarizzazione con la catalogazione e la simbologia attribuita alla biblioteca; • capacita' di muoversi in un ambiente diverso dalla sezione; • capacita' di utilizzare in modo corretto i materiali proposti; • prestare attenzione ad un racconto e provare piacere nell'ascoltare; • analizzare e commentare illustrazioni di crescente difficulta'; • capacita' di descrivere situazioni inserite nel contesto di una fiaba o di un racconto breve; • drammatizzazione di alcune fiabe con l'ausilio di burattini e marionette; • capacita' di realizzare a scuola disegni e cartelloni rappresentanti le situazioni fondamentali delle storie ascoltate; • capacita' di svolgere attivita' di interrelazione linguistica-musicalecorporea; • capacita' di stimolare e consolidare l'interesse per i libri attraverso la frequentazione di librerie, biblioteche comunale, e mostre.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● ABIbooks progetto internazionale Erasmus K2.

---

La nostra scuola è il partner italiano di un consorzio internazionale composto da due società specializzate nell'edizione di libri e nello sviluppo dei supporti educativi e da tre scuole, nell'ambito del progetto di cooperazione internazionale Erasmus K2 "Abibooks". Il progetto Abibooks ha come obiettivo quello di realizzare una biblioteca di libri interattivi multimediali rivolti principalmente agli alunni svantaggiati e/o con problemi di apprendimento.

L'apprendimento interattivo è un approccio dinamico centrato sullo studente che diventa parte attiva e motore del proprio processo di apprendimento. Lo scopo dei libri interattivi è quello di fornire ai bambini un'esperienza di apprendimento attraverso il fare: vengono incoraggiati a



partecipare, discutere, interagire e giocare con i materiali del libro. Oltre a guidare i bambini nel raggiungimento di un miglior livello di abilità nella lettura e nella matematica, questo tipo di approccio affina le capacità analitiche degli studenti, insegna loro a pensare in modo critico, forgia la creatività e l'immaginazione. I libri interattivi saranno realizzati attraverso la collaborazione dei diversi partner e ciascun libro realizzato verrà testato dagli alunni e dagli insegnanti della scuola durante lo svolgimento del progetto. Successivamente ciascun libro verrà tradotto in tutte le lingue dei partecipanti ed in inglese, così che ciascun partner potrà integrarlo nelle proprie pratiche. È prevista anche la creazione di un modello che potrà essere riprodotto con nuovi contenuti adatti alle esigenze formative di ciascun partner. Il progetto è iniziato a gennaio 2021, ha una durata di 2 anni e termina il 31 dicembre 2023. Nel mese di novembre alcuni dei libri del progetto sono stati utilizzati in classi prime della scuola primaria e nelle sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia nell'ambito di una sperimentazione sugli effetti dell'uso del libro digitale in classe. La nostra direzione ha realizzato 5 libri interattivi digitali per lo sviluppo delle competenze di base nei bambini dai 5 ai 7 anni. È prevista la diffusione dei testi a tutti i genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto Abibooks ha come obiettivo quello di realizzare una biblioteca di libri interattivi multimediali rivolti principalmente agli alunni svantaggiati e/o con problemi di apprendimento. Si propone di migliorare le competenze e la preparazione dei professionisti della catena di intervento ECEC attraverso la creazione di strumenti pedagogici per l'apprendimento interattivo applicato all'acquisizione delle conoscenze di base (calcolo e lettura).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperto interno/esterno

## Approfondimento

La nostra scuola ha realizzato cinque testi interattivi multimediali che saranno pubblicati nella piattaforma ABlbooks. I testi sono rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria, con lo scopo di ampliare le competenze di base negli ambiti logico-matematiche e linguistiche.

Nel mese di dicembre 2023 la scuola organizza un evento di sensibilizzazione sull'importanza dell'acquisizione delle competenze di base anche in riferimento ai bambini con bisogni educativi speciali e presenterà il progetto a genitori, insegnanti e educatori.

## ● Educazione motoria e sportiva

La Direzione Didattica di Bastia Umbra ha integrato la programmazione dell'educazione fisica nella scuola con una rete di collaborazioni con il territorio attivando i referenti delle società sportive presenti nel Comune. Ciò ha permesso di migliorare l'offerta formativa scolastica, introducendo personale qualificato e contemporaneamente incentivare la pratica sportiva extrascolastica attraverso una molteplicità di stimoli. Negli anni scolastici passati ha potuto contare sulla collaborazione gratuita delle Associazioni sportive, ciascuna delle quali ha offerto una lezione dimostrativa in tutte le classi di scuola primaria: ACD Bastia 1924 (Calcio); ASD Tennis COUNTRY Sporting Club (Tennis); ATHLON Bastia (Atletica Leggera); BASTIA VOLLEY (Pallavolo); CUS PERUGIA Karate (Karate); Judo Kodokan Julia Bastia (Judo); VIRTUS ASD Bastia (Basket). Negli ultimi anni sono stati attivati anche progetti adeguati ai bambini delle scuole dell'infanzia. Dall'anno scolastico 2014-15 tutte le classi a tempo pieno per delibera del Collegio Docenti hanno inserito nel piano orario due ore di educazione fisica. Ciò ha consentito di aderire e partecipare con continuità al progetto Nazionale del MIUR – CONI "Sport di classe", successivamente denominato "Scuola Attiva Kids" di Sport e Salute. Pertanto anche nel 2023-24 le classi II e III a tempo pieno usufruiranno delle competenze di un tutor sportivo qualificato che, in collaborazione con i docenti, proporrà percorsi sportivi e di fair play per un'ora la settimana delle due previste. Nell'ambito del progetto è prevista una formazione per i docenti e un percorso di sperimentazione per incrementare le "pause attive". Nelle classi prime, quarte e quinte saranno proposti ai docenti dei supporti formativi per la progettazione didattica e materiali per migliorare le proposte didattiche. Durante l'anno scolastico saranno realizzate delle giornate a tema e al termine dell'anno scolastico è prevista nelle rispettive scuole una



giornata dello sport per le classi aderenti al progetto. Nel 2021 è stata sottoscritta una convenzione triennale con la Fijlkam Regionale Umbra (Federazione Italiana Judo Lotta Karate Jujitsu e Arti Marziali). In virtù di questo progetto le classi del Circolo che non hanno interventi diretti di altri esperti, potranno usufruire di un ciclo di lezioni di Karate e/o Judo con personale esterno qualificato e in sicurezza negli orari scolastici. Nel 2023 è stata attivata la convenzione triennale con la Società Sportiva locale Accademia Calcio Bastia 1924, che ha consentito di aderire al progetto "Valori in rete - Giococalciando" con le classi I, II e "Valori in rete - Unoduecalcia" con tutte le sezioni di scuola dell'Infanzia e di avere un esperto nelle suddette classi con interventi settimanali fino al mese di maggio. Per l'anno scolastico 2023-24 la direzione didattica ha confermato l'adesione al progetto della FIGC "Il calcio va a scuola" che interesserà tutte le classi terze. Le stesse classi hanno aderito al progetto Giochi popolari e tradizionali di FIGeST, che prevede un intervento mensile da novembre a maggio di un esperto che presenta alle classi i giochi popolari. Nel mese di maggio è previsto un evento finale presso il Campo Sportivo locale. Tutte le classi prime, seconde e terze di scuola Primaria hanno partecipato al progetto "EASYBASKET", che prevede l'intervento di un esperto per circa 2 lezioni in ogni classe. Tutte le Scuole del Circolo sono dotate di defibrillatore e di personale adatto al suo utilizzo. Spazi e strutture: - Palestre dei plessi o aule di ed. Fisica - Piazza Mazzini - Spazi verdi esterni alle scuole, campi di pallavolo e di calcio - Percorso verde e verde pubblico cittadino - Stadio comunale e Palazzetto dello Sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per organizzare il proprio movimento nello



spazio. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando ruoli, indicazioni e regole. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperto interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra Giardino attrezzato esterno

## ● Progetto Patti educativi di comunità

Azioni Triennio 2022-2024 - Realizzazione del Curricolo verticale della partecipazione giovanile a partire dal Consiglio Comunale dei Ragazzi e Sindaco della Scuola Primaria con attivazione del percorso di educazione civica mirata alla maggiore partecipazione degli alunni della scuola primaria alla vita politica della città, ponendo attenzione particolare a l'impegno civico attivo. - Promozione di iniziative culturali con la partecipazione attiva dei giovani in tutte le fasi organizzative. - Valorizzazione del Palio di San Michele come occasione privilegiata di crescita e sostegno al protagonismo giovanile. Individuare tutti i canali di coinvolgimento attivo per raggiungere più giovani possibili e invogliarli a diventare parte attiva della manifestazione. - Formazione continua della Comunità Educante. - Percorsi di Peer Education e formazione volontaria per favorire la partecipazione inclusiva alla attività del territorio - Family Building per l'educazione emotiva: sono degli interventi formativi che utilizzano le tecniche di team building e le implementano per aiutare queste "speciali squadre". Il loro obiettivo è quello di promuovere lo sviluppo del gruppo e il benessere dei suoi membri attraverso il potenziamento di competenze personali e familiari. - Attività di empowerment per docenti e allievi per la riconquista della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e del proprio agire. È una sorta di potenziamento, una presa di potere e accrescimento del potenziale personale. L'azione in oggetto coinvolgerà principalmente il personale docente e gli alunni delle scuole che aderiranno



all'azione, si svolgerà durante il corso dell'anno scolastico e saranno progettati e realizzati da esperti del processo cognitivo e relazionale. - Percorsi per implementare competenze culturali, espressive, artistiche. - Sensibilizzazione dei docenti sulla prevenzione della dispersione scolastica, ovvero sul mancato conseguimento entro certi tempi, da parte di una certa quota di minori e di giovani, del livello di istruzione previsto come obbligatorio. È fondamentale individuare delle strategie di sensibilizzazione dei docenti per prevenire questo fenomeno ultimamente in fase di incremento. L'azione di sensibilizzazione si strutturerà in due tempi, quello durante l'anno scolastico e quello durante il periodo estivo; inoltre coinvolgerà i docenti ma in parte renderà attivi anche i dirigenti scolastici ed il personale ATA. - Percorsi laboratoriali in ambito performativo volti a potenziare l'intelligenza emotiva. - Attività di networking fra gli spazi culturali già esistenti, ovvero sviluppare contatti e relazioni e si basa su un legame di reciprocità in cui si dà e si riceve, si tratti di tempo, competenza o di informazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Realizzazione del Curricolo verticale della partecipazione giovanile (Consiglio Comunale Ragazzi e Sindaco) Formazione continua della Comunità Educante Promozione di iniziative culturali con la partecipazione attiva dei giovani in tutte le fasi organizzative Valorizzazione del Palio di San Michele come occasione privilegiata di crescita e sostegno al protagonismo giovanile Percorsi di



Peer Education e formazione volontaria per favorire la partecipazione inclusiva alla attività del territorio Family Building per l'educazione emotiva Attività di empowerment per docenti e allievi Percorsi laboratoriali in ambito performativo volti a potenziare l'intelligenza emotiva. Attività di networking fra gli spazi culturali già esistenti Sensibilizzazione dei docenti sulla prevenzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

interno/esterno

## ● Progetto sostegno linguistico alunni stranieri (ex art.9 CCNL)

Aiutare gli alunni stranieri nell'apprendimento e nell'approfondimento della lingua italiana come lingua seconda, contribuire al loro successo formativo, migliorare le performance nelle prove invalsi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Facilitazione dell'inserimento nella comunità scolastica degli alunni stranieri e delle loro famiglie

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Parole per accogliere (Legge regionale 18/90)

---

Laboratori linguistici per alunni allofoni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana



Risorse professionali

Esperti in mediazione linguistica

## ● Consiglio dei Ragazzi (CdR) - Progetto Pilota

Partecipano al progetto tutte le scuole del territorio di Bastia U. (I.C. Bastia1 e Direzione Didattica) nello specifico i seguenti plessi con i relativi referenti: □ Secondaria - Colomba Antonietti (referenti Monacchia - Rossetti) □ Primaria Fifi - (Referente Meri Cerasoli) □ Primaria Costano - (Referente Stefania Guerciolini) □ Primaria Direzione Didattica - (Referente Claudia Ciacci) Altri soggetti: □ Cooperativa Asad (per la formazione) □ Cooperativa Fare (per la formazione) □ Comune di Bastia (Settore servizi sociali) ALUNNI COINVOLTI In totale saranno eletti 20 componenti del CdR, tra gli alunni delle - classi 2° della secondaria di 1° grado - classi 4° primaria Ripartiti come segue: □ Primaria "U.Fifi" 2 consiglieri □ Primaria "E.Giuliani" 1 consigliere □ secondaria I grado "Antonietti" 8 consiglieri □ Primaria Don Bosco 3 consiglieri □ Primaria Ospedalichio 1 consigliere □ Primaria XXV Aprile 5 consiglieri FINALITÀ ED OBIETTIVI: La finalità del CdR è quella di favorire, attraverso adeguati percorsi didattici di formazione, la presenza attiva dei ragazzi in età della scuola dell'obbligo, mediante una rappresentazione democratica, alla vita pubblica locale, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e doveri civici verso le Istituzioni e la Comunità. Gli obiettivi, pertanto, saranno: - accrescere in loro il senso di responsabilità e democrazia - fargli vivere una concreta esperienza educativa di partecipazione attiva alla vita cittadina e scolastica - realizzare attività didattiche attraverso compiti di realtà secondo l'esperienza pedagogica del service learning - promuovere il senso civico nelle questioni che li riguardano - offrire opportunità per lo sviluppo di nuove competenze personali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

La finalità del CdR è quella di favorire, attraverso adeguati percorsi didattici di formazione, la presenza attiva dei ragazzi in età della scuola dell'obbligo, mediante una rappresentazione democratica, alla vita pubblica locale, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e doveri civici verso le Istituzioni e la Comunità. Gli obiettivi, pertanto, saranno: - accrescere in loro il senso di responsabilità e democrazia - fargli vivere una concreta esperienza educativa di partecipazione attiva alla vita cittadina e scolastica - realizzare attività didattiche attraverso compiti di realtà secondo l'esperienza pedagogica del service learning - promuovere il senso civico nelle questioni che li riguardano - offrire opportunità per lo sviluppo di nuove competenze personali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

aule generiche

## Approfondimento

Tali alunni hanno il compito di raccogliere le idee progettuali (concrete e facilmente realizzabili) che emergeranno dalle classi partecipanti e di proporle all'amministrazione comunale in quanto delegati e rappresentanti. (visione della città e della scuola, consigli rispetto alle problematiche cittadine)

### COMPITI DEL CdR

Il CdR ha il compito di proporre idee concrete a beneficio della comunità scolastica e cittadina nelle seguenti materie, per ciascuna delle quali verrà istituita una specifica Commissione di



lavoro:

1. politiche sociali, politiche giovanili, politiche per la famiglia, inclusione e pari opportunità;
2. politiche scolastiche;
3. sostenibilità ambientale, territorio, aree verdi;
4. cultura, partecipazione dei cittadini, sport e tempo libero, benessere e salute.

Ognuna delle 4 Commissioni di lavoro sarà costituita da:

- Almeno 3 consiglieri

Le commissioni sono presiedute da

- Presidente del CdR: presiede il CdR, sceglie in quale commissione inserirsi, coordina le plenarie e fa sintesi di tutti i contributi con l'aiuto del vicepresidente
- Vice-Presidente scelto dal Presidente tra i presidenti di commissione
- 4 Presidenti di commissione

#### PRINCIPALI LINEE ORGANIZZATIVE

- ELETTORI ED ELETTI

Per questo primo mandato, che durerà in carica 1 anno fino alle elezioni amministrative (giugno 2024), sono coinvolte solo le classi 4<sup>a</sup> della primaria e le classi 2<sup>a</sup> della secondaria di I grado (nella primaria saranno elettori anche gli alunni di 5<sup>a</sup>, coinvolti nel processo di partecipazione, possibilmente come scrutatori alle elezioni).

Il numero dei rappresentanti per ciascun plesso coinvolto è stato calcolato rispettando un criterio proporzionale che si basa sul numero della popolazione scolastica. Le scuole che hanno un solo consigliere, possono far partecipare uno o più alunni come uditori.

#### MODALITÀ E TEMPI: "TABELLA DI MARCIA"

- 1) Nelle prime tre settimane di ottobre si effettuerà una formazione di tre ore per ciascuna classe 4<sup>a</sup> della primaria e secondaria di 1° grado (in due incontri di circa un'ora e mezza).
- 2) A conclusione della formazione ed entro il 20 di ottobre (data da confermare in base al calendario della formazione che è in preparazione) i ragazzi interessati dovranno presentare la loro candidatura ai rispettivi Dirigenti Scolastici.
- 3) Tra il 15 e il 30 ottobre si svolgeranno degli incontri per supportare i candidati nell'elaborazione del proprio programma e nella realizzazione del video/ o altro mezzo di diffusione scelto.
- 4) Entro il 31 ottobre i Dirigenti comunicheranno la lista della propria scuola al Comune.



5) Dal 6 al 19 novembre si svolgerà la campagna elettorale.

I primi di novembre sarà pubblicata la lista di ciascun plesso e si darà avvio alla campagna elettorale che non deve superare la durata di 15 giorni (ciascun plesso deciderà le modalità della campagna).

5) Il 20 novembre, in occasione della Giornata Mondiale dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ci saranno le elezioni che coinvolgeranno le classi quarte e quinte della primaria e le classi seconde della scuola secondaria di I grado. Le operazioni di voto si svolgeranno in orario antimeridiano ed ogni plesso scolastico si organizzerà secondo le proprie esigenze.

In ogni istituto verrà nominata una Commissione elettorale di vigilanza sulla regolarità delle procedure elettorali composta da due o tre alunni, un rappresentante dei genitori e un insegnante. Lo scrutinio verrà effettuato dalla suddetta commissione.

6) Si prevede che l'insediamento del CdR avverrà approssimativamente intorno al 15 dicembre 2023, presso la Sala Consiliare, alla presenza del Sindaco Lungarotti. In questa occasione si procederà anche all'elezione di tutte le altre cariche compreso il Presidente.

7) A partire da febbraio inizierà l'esplicitazione di un'idea progettuale anche attraverso la compilazione di uno strumento predisposto "ad hoc".

8) Presentazione dei progetti al Consiglio Comunale entro maggio 2024.

#### INCONTRI PREVISTI

Sono stati previsti 3 incontri del Consiglio nell'arco dell' a. s. 2023-24, tutti in orario antimeridiano. I membri eletti saranno accompagnati da un docente (possibilmente il referente del progetto); è stato previsto di far partecipare agli incontri anche altri compagni, con la sola funzione di uditori. I soggetti coinvolti usufruiranno del pullman scolastico, messo a disposizione dall'Amministrazione comunale.

□ Altri incontri pomeridiani con i candidati per: preparazione del proprio discorso e modalità preferita per diffonderlo (video, testo/volantino).

#### COMPITO DELLA SCUOLA

Ogni scuola deve:

□ concordare con i ragazzi la modalità della campagna elettorale e supportarli nella realizzazione (a cura del docente referente, sarà predisposta un'apposita classroom dove raccogliere ed organizzare il lavoro, sono previsti alcuni incontri pomeridiani per supportare i candidati nella predisposizione del proprio programma e nella realizzazione del video).

□ organizzare le elezioni (a carico del referente)

□ supportare il gruppo classe nella esplicitazione di un'idea progettuale (secondo un modulo



pre-compilato, a carico dei docenti di classe individuati dal CdC).

□ dare la possibilità agli alunni di svolgere democraticamente le proprie funzioni e agevolare la partecipazione degli eletti agli incontri/assemblee.

#### COMPITO DEI DOCENTI COINVOLTI

Nel primo quadrimestre il docente di Lettere della secondaria e il docente di classe della primaria seguiranno la formazione (3 ore alla primaria e 4 alla secondaria), curerà la rielaborazione in classe (2 ore, una per accertarsi che gli alunni abbiano compreso la modalità delle elezioni, delle candidature e magari sollecitare gli interessati mentre l'altra per confrontarsi sui contenuti).

Nel secondo quadrimestre i docenti coinvolti scelti dal CdC guideranno gli alunni nella presentazione dell'idea progettuale: brain storming iniziale (2 ore), ideazione della proposta (2 ore) e compilazione del modulo predisposto dai docenti della Scuola Secondaria (2 ore). Ogni proposta può trovare realizzazione in relazione alla concretezza dell'idea progettuale e ai tempi/risorse necessarie.

#### COMPITO DEGLI CANDIDATI/ELETTI

Tutti gli alunni delle classi 4<sup>^</sup> primaria e 2<sup>^</sup> secondaria potranno candidarsi e lanciare la propria campagna elettorale in maniera autonoma e con la modalità che preferiscono (video, volantinaggio, comizio ... ).

Una volta eletti, potranno partecipare alle riunioni e al lavoro delle commissioni del Consiglio e incontrare il proprio elettorato per lo scambio e il confronto di idee.

#### COMPITO DEGLI ELETTORI

Tutti gli alunni 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> primaria e 2<sup>^</sup> secondaria rappresenteranno la parte elettorale. Dovranno prendere visione delle candidature al fine di votare chi rappresenterà meglio le proprie esigenze. In seguito saranno chiamati ad elaborare e presentare le proposte progettuali emerse nelle classi a tutto il CdR perchè se ne faccia portavoce.

Le classi 5<sup>^</sup> svolgono un ruolo di controllo durante la campagna elettorale e al momento delle elezioni.

## ● Laboratorio di origami

---

L'arte dell'origami permette lo sviluppo della mente esaltandone creatività, concentrazione e precisione, aiutando i bambini nello studio della matematica, della geometria e delle scienze.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- Incrementare la stima di sé - Aumentare la motricità fine - Portare a termine il lavoro proposto
- Sviluppare la creatività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Il mondo è la nostra casa

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Conoscere il sistema dell'economia circolare

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Raggiungere goal 3, agenda 2030; lavorare sul goal 11 in sinergia con le agenzie del territorio; favorire negli alunni la consapevolezza che è necessario agire per effettuare i goals 12 e 15 dell'agenda 2030

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetti di plesso di tutte le scuole del circolo.

La sostenibilità non è una questione puramente ambientale. Vi è sempre più consapevolezza riguardo la necessità di adottare un approccio integrato e misure concrete per affrontare le diverse sfide ambientali e sociali. L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. Il progetto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente e nella società, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche ad esso connesse. Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare sul futuro del nostro pianeta. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. Tale cambiamento non può che iniziare dalla scuola e dagli studenti di tutte le età, soprattutto dai più giovani: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto degli altri e dell'ambiente in cui vive. Ogni alunno verrà guidato a prendere coscienza delle proprie azioni, delle regole e dei valori condivisi dalla comunità, e dei diritti e dei doveri di cui è portatore e fruitore. Confrontarsi, riflettere, agire ed interagire saranno i punti di partenza per imparare ad imparare e diventare un cittadino attivo e consapevole.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto Legambiente Puliamo il mondo

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Progetto Legambiente: Puliamo il mondo; Progetto Legambiente: Festa dell'albero

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- finanziato da Legambiente e amm.comunale

## ● Il piccolo seme che cresce.....

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Recuperare la socialità , maturare la consapevolezza del legame tra i bambini e la natura, acquisire competenze green

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Attivare partnership con il territorio

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Primo incontro formativo con i bambini nel quale saranno fornite istruzioni e consegnati piccoli "kit del giardiniere" per rinvaso di piantine da curare a scuola. Secondo incontro formativo con i piccoli giardinieri per le istruzioni di semina e cura di fiori che presto sbocceranno. In occasione della Festa della Mamma, piantagione delle piantine e fiori curati a scuola presso il Parco della Mamma di Assisi, dove si festeggerà insieme il "prendersi cura". Durante il percorso scolastico, saranno organizzati per i bambini incontri formativi in cui conosceranno il mondo della natura e della botanica, dalle piccole piante ai grandi alberi.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Farmacia Angelini/Ass. Alberi maestri

## ● Pianta un amico in occasione della festa dell'albero

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

**Approfondimento Agenda 2030**, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

In ogni plesso scolastico verranno svolte piantumazioni di piantine nei semenzai e/o alberelli nel cortile, dopo aver lavorato nelle classi e nei laboratori sull'importanza degli alberi nell'ecosistema e nella vita di tutti noi.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

#### **Tempistica**



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto ed. ambientale Gesenu Recycle for future green influencer

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Negli ultimi anni è cresciuta la consapevolezza e l'attenzione rispetto alle tematiche ambientali, questo grazie al quotidiano flusso di informazioni e alla condivisione di messaggi di sensibilizzazione alla tutela del nostro pianeta, che hanno contribuito ad un cambiamento delle nostre abitudini orientandoci sempre più verso scelte più green ed ecosostenibili. In questo panorama la figura dei Green Influencer, ovvero persone sensibili alla causa ambientale che, attraverso le loro azioni promuovono le buone pratiche di riciclo, diventa sempre più rilevante per orientare ed educare la comunità ad una maggiore sostenibilità. Le parole di Greta Thunberg – una delle più conosciute Green Influencer a livello mondiale – hanno ispirato e dato voce ad un'intera generazione, motivando i ragazzi ad attivarsi in prima linea in difesa dell'ambiente. Sviluppare una sensibilità ambientale e mettere in atto comportamenti sostenibili è ben più che “una moda”, è diventato un percorso necessario per salvaguardare le risorse naturali e lasciarle in eredità alle future generazioni. Con il progetto “Green Influencer” vogliamo dare ai ragazzi la possibilità di diventare i portavoce di messaggi positivi per l'ambiente, per dare il buon esempio ed “influenzare” la comunità che li circonda. Gli alunni potranno esprimersi liberamente attraverso la realizzazione di video, slogan, cartelloni, foto, meme divertenti o elaborati di riciclo creativo, con consigli utili per promuovere e diffondere le buone pratiche di riciclo e raccolta differenziata.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- finanziato da GESENU e amm.comunale



### ● Insieme sosteniamo il mondo (scuole infanzia)

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

---

Gli alunni sono sollecitati a ideare progetti creativi, che abbiano come obiettivi la lotta alle disuguaglianze e alla povertà, la riduzione della fame e la diminuzione dell'inquinamento per la salvaguardia dell'ecosistema terrestre e per contrastare i cambiamenti climatici



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

La nostra scuola propone attività, esperienze, proposte organizzate e finalizzate alla scoperta, esplorazione e sperimentazione del mondo animale e vegetale.

La nostra prospettiva nasce dal desiderio di formare le nuove generazioni ad "agire localmente e pensare globalmente"; da qui nasce la nostra adesione a progetti locali organizzati dalla Gesenu al fine di sensibilizzare i bambini e le famiglie in temi quali la riduzione, la raccolta differenziata, il riciclo e il recupero di materiali. L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda. Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. L'interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento per "stare meglio" nell'ambiente in cui vive. Le finalità dei percorsi sono: affrontare le prime forme di analisi critica del rapporto uomo-ambiente,



acquisire un atteggiamento di rispetto verso gli esseri viventi, percepire e discriminare materiali diversi, saper distinguere tra elementi naturali e artificiali, conoscere le principali risorse della natura, intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente, saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata ,stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- finanziato da Legambiente'Gesenu e amm.comunale

## ● Un albero per il futuro- Tree for future

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Coinvolgere gli alunni in un percorso triennale di: conoscenza delle riserve naturali dello stato e foreste demaniali; scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano ;individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Creare un bosco diffuso in tutta Italia, fatto di piccoli alberi di specie autoctone che cresceranno con i bambini accompagnandoli in un percorso che aumenti la qualità ambientale.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Esterni
- Carabinieri forestali

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Carabinieri ambientali

## ● Educoop educazione cooperativa

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Consapevolezza della forma d'IMPRESA COOPERATIVA, con la quale si gestiscono processi produttivi, di integrazione sociale e di servizi per le comunità e di stimolare anche una riflessione sui principi cooperativi e gli stili di vita sostenibili **in linea con gli OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030**

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Attività laboratoriali gratuite

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Lega coop



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Accesso  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Favorire l'accesso e la connessione attraverso fibra ottica, connettività e cablaggio interno delle Scuole dell'Infanzia e Primarie di tutti i plessi del Circolo.

Titolo attività: Spazi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Coniugare la crescente disponibilità di tecnologie a competenze abilitanti.  
Creare ambienti di apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia in tutti i plessi didattici del Circolo.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro circolo si sta adoperando affinché a ciascun docente venga associato un profilo digitale (unico), in coerenza con il sistema unico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID)

Titolo attività: REGISTRO Classe Viva  
Spaggiari  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutte le classi e tutte le insegnanti inseriscono nei registri elettronici prove di verifica, compiti di realtà, competenze trasversali, progetti con gli esperti esterni, le presenze degli alunni, i colloqui con le famiglie, certificano le competenze in uscita, registrano uscite didattiche, verbali delle interclassi tecniche con i genitori, incontri di staff e verbali dei dipartimenti, inseriscono i voti di consiglio di classe, elaborano il quadro sinottico delle valutazioni e compilano i documenti di valutazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING PER TUTTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**attesi**

Tutti gli alunni partecipano alla settimana del codice, effettuano attività di coding settimanali aderendo alla Piattaforma ministeriale di Programma il Futuro.

Titolo attività: PROMOZIONE DELLE  
OER  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La scuola si impegna a diffondere materiali didattici e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento, come manuali, guide, lezioni, software gratis che sono liberi da usare e distribuire sotto licenza CC license

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE  
COMPETENZE DIGITALI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

I docenti di tutto il circolo saranno impegnati in percorsi di formazione mirati a migliorare e sviluppare le competenze digitali, grazie alle diverse attività promosse dall'AD e il Team digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA PASCOLI - PGAA017016

FRAZ. S.LUCIA - PGAA017027

AREA S. MARCO - PGAA017038

FRAZ. OSPEDALICCHIO - PGAA017049

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il sistema valutativo nella scuola dell'infanzia dà valore ai percorsi e processi che i bambini vivono in ogni singola esperienza formativa e di vita, senza pertanto concentrarsi unicamente sul risultato dei prodotti finali sebbene l'insieme di quest'ultimi costituisca la traccia tangibile dell'iter formativo di ogni bambino. Tale percorso è altresì valorizzato, in pochi passaggi salienti, nel diario di bordo che accompagna l'alunno/a e che propone alcuni scorci conoscitivi su di lui/lei capaci di proporre uno sguardo d'insieme al momento del passaggio alla scuola primaria. Benché l'osservazione diretta rappresenti lo strumento principe e di condivisione nel team, è possibile utilizzare griglie osservative specifiche nel momento in cui si voglia analizzare un aspetto specifico. Tra i criteri osservabili vi è sicuramente il livello di autonomia, personale e sociale, le competenze emotive e la curiosità nell'avvicinarsi ai molteplici linguaggi proposti dalla scuola dell'infanzia. Lavorare per competenze richiede un'attenta progettazione preliminare, differenziata per fasce d'età, nella quale il nostro team affronta ogni unità di apprendimento delineando le linee fondamentali per lo svolgimento dell'azione educativa. Nell'ottica della didattica per competenze, come già detto, l'intento è quello di dare valore all'esperienza diretta attraverso il compito di realtà, azione rintracciabile nella vita quotidiana nella quale si osserva la capacità del bambino di orchestrare tutte le abilità e conoscenze in suo possesso, capacità di chiedere aiuto e di portare a termine un'azione, potendo valutare i livelli di performance grazie a dei livelli precedentemente concordati dagli insegnanti. Non si tratta di voti o pagelle ma di un documento capace di descrivere il comportamento del bambino in una data situazione con riferimenti condivisi nel team docente poiché l'obiettivo della didattica per



competenze è sempre quello di valorizzare, sia per un livello alto che per uno base, la parte buona e funzionante che emerge in ogni prestazione

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri con cui viene valutato l'insegnamento trasversale di ed.civica hanno come presupposto gli obiettivi di apprendimento esposti nel curriculum di ed.civica per la scuola dell'infanzia e vengono esplicitati nelle rubriche di valutazione. Il bambino, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le capacità relazionali rappresentano uno dei punti cardine della scuola dell'infanzia, prima vera agenzia istituzionale dove bambini e bambine assumono un ruolo sociale in funzione dell'altro. È proprio la struttura routinaria delle nostre prassi permette il consolidamento del senso di sé in relazione all'identità altrui; la caratteristica ripetitività quotidiana delle azioni permette agli insegnanti di monitorare l'evoluzione di ogni singolo alunno cosicché fare la fila, rispettare il turno,



ascoltare l'altro, diventino occasioni costanti e proficue per sviluppare quel percorso a lungo termine di competenza sociale e civica che ha inizio proprio nella scuola dell'infanzia. Tra i criteri osservabili abbiamo l'espressione, verbale e non, di bisogni e desideri, la capacità di autocontrollo nelle situazioni potenzialmente stressanti, la coerenza emotiva in relazione a episodi e vissuti. E' altrettanto opportuno osservare l'approccio che il bambino adotta nel contesto, le strategie utilizzate per chiedere/ottenere, la flessibilità e strategia di problem solving in situazioni critiche, la capacità di prendere parte al piccolo e al grande gruppo assumendo un ruolo partecipe e attivo all'interno di esso pur riconoscendo all'altro gli stessi diritti di espressione e diverso posizionamento.

## **Diario di bordo**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dei bambini viene effettuata tramite il DIARIO DI BORDO compilato annualmente dalle insegnanti. Al termine del triennio il documento viene condiviso con le docenti della scuola primaria

## **Allegato:**

DIARIO DI BORDO 2122.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

D.D. "DON BOSCO" BASTIA UMBRA - PGEE01700A

DON BOSCO - BASTIA UMBRA - PGEE01701B

FRAZ. OSPEDALICCHIO - PGEE01705G

XXV APRILE - BASTIA UMBRA - PGEE01707N

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni della SCUOLA PRIMARIA è



espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e correlati a livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida. [Tab 1B nell'allegato]. Resta invariata la valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) e dell'attività alternativa che sono espressi con giudizio sintetico. Al termine di ciascun quadrimestre è espresso anche un giudizio globale secondo i descrittori presenti nell'allegato. Nell'allegato sono riportati anche gli obiettivi disciplinari per la valutazione delle discipline in ogni classe di scuola primaria.

## **Allegato:**

NUOVI CRITERI VALUTAZIONE E OBIETTIVI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI

La valutazione intermedia e finale di Educazione Civica è espressa attraverso un giudizio descrittivo, riferito agli obiettivi oggetto di valutazione e correlato a diversi livelli di apprendimento [Tab 1B nell'allegato "Nuovo Criteri Valutazione"].

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**



Nella scuola primaria, il comportamento viene analizzato nella sua visione più ampia, non riferito cioè alla sola "condotta", ma nella sua formulazione più educativa, intesa come costruzione di competenze comportamentali, sociali e civiche. La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico: insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo. come da allegato.

## **Allegato:**

Valutazione Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La nostra Direzione Didattica si prefigge di creare condizioni e dare strumenti per la promozione di tutti gli alunni. "Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni ..." ( Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012). In alcuni casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione , il team docente possa decidere all'unanimità la NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA .

Gli insegnanti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. (dl 62/2017 Art. 3, Comma 3 ). La normativa vigente precisa che la decisione va assunta all'unanimità dal team docente, cioè dal gruppo degli insegnanti che operano con l'alunno. Il punti di riferimento, per ogni alunno, sono i risultati e le valutazioni, rispetto alla programmazione che ha seguito. Il team docente deve coinvolgere e concordare con i genitori le motivazioni da dare all'alunno per la non ammissione tenendo presente che essa costituisce un'opportunità per approfondire e maturare le competenze disciplinari non ancora acquisite. Inoltre dovrà essere curata la seguente documentazione:

- A. Registro Elettronico contenente la programmazione personalizzata e le osservazioni sistematiche;
- B. Prove oggettive strutturate e calibrate relative alle varie aree;
- C. Quaderni e produzioni varie degli alunni interessati;
- D. copie dei verbali dei Consigli di Interclasse contenenti le segnalazioni degli alunni interessati e dei processi attivati a livello di classe.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

L'incremento del numero degli studenti che manifestano Bisogni Educativi Speciali quali difficoltà di apprendimento, di sviluppo, di abilità e di competenze, nonché disturbi del comportamento stabili o transitori, e per i quali è necessario trovare strategie di intervento individualizzato e personalizzato, determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico: tale complessità richiede l'attivazione di una progettualità autonoma che superi il modello ***"alunno in difficoltà/docente di sostegno"***.

Pertanto la prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo.

In questo senso, tale approccio integrato consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo.

Alla specificità individuale la scuola risponde con interventi e competenze didattico-pedagogiche diversificate, integrate tra loro affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica.

#### PUNTI DI FORZA

-E' stato costituito il GLI che collabora alle iniziative educative e di integrazione riguardanti gli alunni BES, come previsto dalla Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012.

-E' stato redatto il PI che progetta interventi tenendo presente l'area educativo - didattica, sociale riabilitativa e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.



-Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quelli di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

-Tra le strategie didattiche inclusive vengono attuate: cooperative-learning, tutoring, modeling, shaping, reiterazione, prompting e fading, task analysis, metacognizione, problem solving, didattica laboratoriale.

-Si fa ricorso a strumenti compensativi e strategie dispensative; in particolare, si utilizzando le TIC e relative strumentazioni per facilitare e sostenere l'apprendimento.

-Il PTOF raffigura, nei suoi molteplici aspetti, lo spirito di accoglienza ed attenzione verso le diversità.

-Vengono condivisi Progetti di Continuità verticale con particolare cura ai momenti di passaggio tra un grado di scuola ed il successivo, allo scambio di informazioni ed alla condivisione di buone prassi inclusive.

-Una speciale attenzione è rivolta all'inserimento degli alunni stranieri appena arrivati in Italia: sono progettati ed attuati interventi individualizzati di accoglienza, mirati a mitigare il senso di smarrimento e di destabilizzazione di chi proviene da contesti geografici, sociali, culturali e scolastici diversi. Sono attivi diversi progetti con mediatori linguistici ed il Progetto STARGATE e la L. 18/90 Regione Umbria che, attraverso l'intervento di diversi partners, consentono di porre in essere iniziative per l'integrazione dei migranti (laboratori di italiano come L2, aiuto compiti, mediazione linguistico-culturale, consulenza, ecc.). Durante l'anno scolastico sono stati attivati laboratori relativi ai progetti PON.

-Vengono promosse ed ampiamente diffuse tutte le iniziative formative che rientrano nel PNFD e riguardano i seguenti assi strategici: disabilità e inclusione; coesione sociale e prevenzione del disagio; integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Una particolare attenzione sarà rivolta alla condivisione di buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di auto-formazione.

-La qualità dei processi inclusivi si valuta attraverso forme di monitoraggio che prevedono la partecipazione di tutte le risorse esistenti nella scuola.

-Si adottano strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

-Elevato numero degli alunni nelle sezioni/classi, carenza di ore di compresenza, scarsità delle risorse finanziarie, difficoltà a sostituire sin dal primo giorno le colleghe assenti anche per mancanza



di aspiranti nelle Graduatorie d'Istituto.

-Per gli alunni BES a volte si evidenziano problematiche nel rapportarsi con le famiglie, favorire la socializzazione e l'integrazione, la partecipazione responsabile alla vita scolastica nell'ottica del recupero scolastico e riabilitativo.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

-Maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano negli immigrati interni ed esterni e nelle famiglie svantaggiate a livello socio-economico e culturale. Nelle classi/sezioni si organizzano piccoli gruppi di lavoro, lavori a coppie per favorire la Peer Education e, dove possibile, i docenti in compresenza supportano le lezioni/attività.

-In funzione dei bisogni educativi speciali, i docenti guidano gli alunni, assegnano compiti semplificati e/o ridotti, applicano strategie dispensative e strumenti compensativi, sostengono l'autostima.

-Nelle classi dove sono presenti alunni con particolari attitudini (Gifted children), per potenziare e sostenere l' apprendimento, vengono privilegiate strategie di tutoring e Peer Education in modo da valorizzare l'eccellenza e favorire un ruolo attivo e costruttivo all'interno del gruppo dei pari.

### Punti di debolezza

-Numerosità delle classi/sezioni, tempi e spazi limitati, carenza di risorse finanziarie, scarsità delle ore di compresenza, difficoltà nel sostituire le colleghe sin dal primo giorno di assenza anche per mancanza di aspiranti nelle Graduatorie d'Istituto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA



Specialisti ASL  
Famiglie  
Servizi sociali del Comune di Bastia U.  
Docenti Funzioni Strumentali  
Coordinatore Cooperativa assistenti autonomia comunicazione  
Specialisti privati segnalati dalla famiglia

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) La definizione del PEI fa seguito alle disposizioni di cui al D.M. 153/2023, al D.Interm. 182/2020 ed alle relative Linee Guida. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno con disabilità ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico, di norma entro il 31 Ottobre, dopo un adeguato periodo di osservazione sistematica. Si tratta di un documento dinamico e flessibile, soggetto a verifiche periodiche (almeno una intermedia ed una finale) volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e ad apportare eventuali modifiche. Viene aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in relazione a tutte le dimensioni della personalità infantile: relazione ed interazione; comunicazione e linguaggio; autonomia ed orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata ed indica le modalità di coordinamento degli interventi previsti e la loro eventuale interazione con il Progetto individuale.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) La Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 stabilisce la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale oppure riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. Il documento è obbligatorio per gli alunni con certificazione DSA ai sensi della L. 170/2010 e



contempla gli strumenti dispensativi e le misure compensative descritte nelle Linee Guida allegate al D.M. 12 Luglio 2012. Negli altri casi il team dei docenti, sulla base dell'analisi della documentazione presentata dalla famiglia e muovendo dalle considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, valuta, caso per caso, la necessità, di predisporre un PDP in modo da favorire una inclusione ad ampio raggio ed omnicomprensiva. Si tratta di un documento dinamico e flessibile, il quale va monitorato ed eventualmente modificato. Esso può fare riferimento all'a.s. oppure ad un periodo temporale diverso, in considerazione del fatto che alcuni bisogni educativi speciali possono avere carattere di transitorietà (es. lutti familiari, separazioni genitoriali, ospedalizzazione, ecc.).

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) che è composto Dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, dai docenti contitolari della classe, dai Sanitari di riferimento, dalla famiglia e da tutti coloro (operatori pubblici e privati) che a vario titolo lavorano con l'alunno/a per promuovere la sua inclusione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola intesa come comunità educante, è un luogo formato da più persone, animate dall'intenzionalità condivisa di insegnare, educare e trasmettere cultura formando globalmente le nuove generazioni. La circolazione di informazioni e la reciproca comunicazione garantiscono il benessere di tutti i suoi membri e l'interazione costruttiva con il proprio contesto socio-culturale e con la comunità allargata. In un simile contesto nasce il Patto di corresponsabilità educativa, teso a coinvolgere verso la migliore formazione dei giovani e a responsabilizzare chiunque abbia relazione con la scuola, in particolare la famiglia. Il rapporto con i genitori, se fondato su trasparenza, correttezza, partecipazione e consapevolezza, contribuisce ad incentivare relazioni di reciproca fiducia, dialogo, spirito comunitario, responsabilità condivisa, conoscenza degli strumenti atti a garantire una presenza incisiva nella vita della scuola al fine di pervenire alla condivisione del Progetto Educativo. In particolare la scuola: -mira a costruire un'alleanza educativa con la famiglia. -si confronta nel conflitto esplicitando eventuali divergenze, accogliendo e rispettando le opinioni altre. -assume un'ottica di sistema nella convinzione che tutti gli attori in gioco abbiano un peso



determinante ed irrinunciabile. -offre ascolto e sospende ogni giudizio per creare un rapporto di fiducia. -analizza le aspettative della famiglia nei confronti della scuola ed offre tempi e spazi di confronto per fugare dubbi e/o diffidenze. -si propone di evitare di lavorare sull'urgenza e progetta in senso prospettico, guardando al futuro. -cerca un linguaggio condiviso in modo da favorire la comunicazione. -progetta spazi di collaborazione e di partecipazione della famiglia alla vita ed alle iniziative della scuola. -elabora strumenti di monitoraggio rivolti ai genitori (es. rilevazione qualità processi inclusivi, bullismo, ecc.).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Servizi Sociali Comuni zona sociale n. 3	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Centro di Consulenza Tiflodidattica di Assisi	Consulenza e ausili per disabilità visiva



Istituto Serafico di Assisi                      Procedure condivise di intervento su disabilità e DSA

CTS Perugia    Consulenza, ausili e sussidi a supporto della disabilità

Centro Sabbadini e Centro  
F.A.R.E. Perugia                                      Procedure condivise di intervento su DSA

Progetto Stargate                                      Consulenza, mediazione linguistico-culturale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. La valutazione tiene conto della situazione di partenza dell'alunno/a e fa riferimento al "processo" di apprendimento/insegnamento inteso da un lato come percorso personale di sviluppo della personalità e piena esplicitazione delle proprie potenzialità e dall'altro come spinta continua verso l'innovazione ed il miglioramento. In tal senso, essa risulta: -formativa: indaga ciò che è stato appreso, quanto è ancora in via di conseguimento ed i miglioramenti possibili da parte dell'alunno, ma anche l'efficacia delle procedure seguite, in modo da consentire la revisione e/o correzione del processo stesso. -sommativa: esprime, attraverso un voto/giudizio se gli obiettivi sono stati raggiunti ed a quale livello. -orientativa: aiuta gli alunni ad auto-valutarsi, sostenendo l'autostima ed il senso di auto-efficacia. -inclusiva: poiché risponde tanto all'istanza di individualizzazione che a quella di personalizzazione, attribuendo "valore" al percorso di ognuno. Per gli alunni con disabilità: -le verifiche sono coerenti con quanto stabilito nel PEI; -la valutazione fa riferimento ai livelli essenziali di apprendimento, alla Programmazione di classe/sezione; agli obiettivi differenziati stabiliti per l'alunno/a; -la valutazione è soprattutto sommativa; -la valutazione è globale e multifattoriale. Per gli alunni DSA: -le verifiche sono coerenti con quanto stabilito nel PDP (tempi, strumenti, riduzioni, semplificazioni, ecc.); -la valutazione si riferisce alla padronanza dei contenuti e prescinde dagli errori legati al disturbo; -per le lingue straniere, l'espressione orale viene privilegiata rispetto a quella scritta. Alunni portatori di altri BES: -particolare cura viene dedicata alle fasi di monitoraggio e



controllo degli apprendimenti, oltre che alla verifica e valutazione. -la valutazione è soprattutto sommativa; -la valutazione è globale e multifattoriale. A tale proposito, il Collegio Docenti ha individuato principi condivisi in tema di valutazione e stabilito i livelli essenziali di apprendimento riferiti alla classe frequentata ad al grado di scuola. E' stata condivisa una griglia che accompagna la Certificazione delle Competenze degli alunni in uscita dalla classe quinta allo scopo di rendere il modello nazionale coerente con il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni e le alunne con grave disabilità certificata ai sensi della L. 104/92. Essa esplica e rapporta il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (Par. 3.2 Linee Guida Certificazione Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione – D.M. n. 742/2017).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Vengono condivisi ed attuati Progetti di Continuità verticale che coinvolgono l'Asilo nido, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. Agli alunni più piccoli viene proposto un percorso narrativo che consente di conoscere il nuovo ambiente scolastico e le future insegnanti, di collaborare con altri/e bambini/e in modo ludico e laboratoriale, di realizzare prodotti e documentazioni che costruiscono un ponte ideale, emotivo ed affettivo, che conduce spontaneamente verso una nuova avventura di crescita. I bambini si avvicinano così alla nuova realtà scolastica senza timori, ma con la curiosità e l'attesa che precedono ogni nuova scoperta. Gli alunni più grandi possono visitare e conoscere la Scuola Secondaria di Primo Grado e sperimentarsi sul campo in qualità di "studenti per un giorno". Particolare attenzione viene dedicata al passaggio di informazioni, alla presentazione degli alunni ed alla condivisione di buone pratiche attraverso incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Questi momenti di confronto si rivelano molto funzionali soprattutto nel caso di difficoltà, BES permanenti o transitori, disabilità poiché consentono di considerare l'alunno in senso prospettico e cioè nel cammino verso la piena esplicazione della propria personalità, realizzando una continuità di idee, metodologie, proposte educativo-didattiche e pratiche pensate per valorizzare la diversità come ricchezza. L'insegnante di sostegno, in alcuni casi, affianca il/la proprio/a alunno/a durante il periodo dell'inserimento nella nuova scuola, in modo da renderlo il più graduale e spontaneo possibile.



## Approfondimento

---

Il Piano per l'Inclusione di Circolo è presente nel curriculum di circolo e nell'allegato seguente.

### **Allegato:**

PI 2023-24.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale di figure di supporto che lo coadiuvano nell'attività organizzativa e didattica e di funzioni strumentali e referenti che si occupano di quei settori o progetti per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi, fornire formazione e innovazione.

Per il triennio 2022-25 si ripropone l'attuale modello organizzativo sia dello staff di direzione che degli uffici di segreteria.

L'attività amministrativa viene dematerializzata grazie all'attivazione del registro elettronico che consente di monitorare le assenze con invio di messaggistica, di scaricare la modulistica e le schede di valutazione in formato digitale, di condividere progetti e/o corrispondenza con personale e famiglie, di effettuare i pagamenti tramite la piattaforma nazionale pagoPA. Il sito [www.direzionedidatticabastia.edu.it](http://www.direzionedidatticabastia.edu.it), ricco e interattivo, si propone di migliorare il rapporto tra l'utenza e l'istituzione scolastica, agevolando l'accessibilità ai servizi e alle informazioni e consentendo di condividere i documenti programmatici che rappresentano la carta di identità della scuola e ne delineano le scelte educativo-didattiche, organizzative e formative.

La scuola promuove accordi di rete e convenzioni per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, per la formazione, la tutela dei minori, la prevenzione di bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica e collabora con le altre istituzioni del territorio e con le Università.

La formazione del personale viene riconosciuta come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione ed alla qualificazione del sistema educativo. Pertanto vengono organizzate e/o diffuse proposte formative inerenti a: competenze digitali, innovazione didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie e formazione sull'uso di strumenti tecnologici; didattica per competenze e curriculum verticale, innovazione metodologica e competenze di base; accoglienza, inclusione, intercultura e prevenzione della dispersione; nuove modalità di valutazione nella scuola primaria; attività di formazione e aggiornamento in lingua inglese; attività di formazione in educazione motoria; corsi sulla sicurezza a scuola; incontri di formazione con professionisti in ambito psicopedagogico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS in caso di sua assenza o impedimento; collabora con il Ds nell'organizzazione, coordinamento e gestione della Direzione; coadiuva il Ds nella predisposizione del piano annuale delle attività e alla predisposizione degli ordini del giorno delle riunioni degli O.C.; redige i verbali del Collegio docenti; coordina le funzioni strumentali; rappresenta il Ds quando necessario, in manifestazioni, congressi, convegni ed altri eventi, collabora con tutte le aree del personale amministrativo; partecipa alle riunioni di staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di Direzione si compone dei due collaboratori del Ds e di 6 Funzioni strumentali.	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono state nominate per curare alcune aree specifiche che riguardano: la gestione dell'offerta formativa nel settore scuola dell'infanzia; la gestione dell'offerta formativa nel settore scuola primaria; la gestione della documentazione e del sito web della scuola; il coordinamento dell'inclusione, svantaggio ed handicap; progetti di continuità educativa e didattica per la scuola dell'infanzia e di	6



	continuità educativa e didattica per la scuola primaria; il coordinamento degli interventi di accoglienza e integrazione alunni stranieri e attività di gemellaggio; il coordinamento dei progetti europei	
Responsabile di plesso	Funge da referente principale nei contatti con la segreteria e la Direzione; ritira eventuale materiale per i singoli plessi; presiede, su delega del DS, il Consiglio di Interclasse/Intersezione e ne conserva il registro dei verbali; coordina, a livello di plesso, le attività di programmazione e la gestione dei fondi assegnati in base ai vari finanziamenti; è consegnatario dei beni inventariati custoditi nel plesso; evidenzia necessità indispensabili alla funzionalità del plesso; segnala alla direzione eventuali inadempienze dei collaboratori scolastici.	12
Animatore digitale	Promuove e coordina tutte le attività e i processi di sviluppo di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Il team digitale, insieme all'animatore digitale, guida i processi di sviluppo del PNSD, all'interno dei diversi plessi.	13
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore dell'ed.civica raccoglie le valutazioni di tutti gli insegnanti di ciascuna classe riguardanti l'ed.civica e ne esprime la valutazione nella scheda	34
Referente di Circolo per specifici progetti	Promuove la progettualità a livello di circolo; mantiene i rapporti con enti e/o associazioni esterne; cura la diffusione di materiali e l'informazione tra i colleghi; cura la relativa documentazione; partecipa ad iniziative organizzate a vari livelli; collabora alla	11



realizzazione del PTOF con gli altri referenti, con le funzioni strumentali e con il DS.

Referente sicurezza di Circolo	È un intermediario tra le funzioni decisionali e tecniche dell'azienda ed i lavoratori, esclusivamente rispetto alle tematiche dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro; fa emergere il punto di vista dei lavoratori che sono a diretto contatto con i fattori di rischio.	1
--------------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	<p>Il docente svolge attività di potenziamento nelle sezioni in cui sono presenti alunni con BES o di tre anni. Le ore di potenziamento settimanali vengono utilizzate anche per la sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	<p>Il docente svolge attività di insegnamento frontale e alcune ore di potenziamento nelle classi in cui sono presenti alunni con BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---------------------	---	---



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili; organizza l'attività del personale ATA; coordina, promuove le attività dei servizi generali amministrativi e contabili e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Cura il protocollo digitale; gestisce le circolari interne

Ufficio acquisti

Cura la gestione degli acquisti necessari alla gestione della scuola

Ufficio per la didattica

Gestisce area alunni, iscrizioni. Cura i rapporti con l'utenza, i genitori, l'amministrazione comunale e l'ASL; redige i certificati per gli alunni; emette le cedole librerie; gestisce il registro elettronico degli insegnanti; gestisce i documenti di valutazione degli alunni; gestisce l'assicurazione contro gli infortuni di alunni, docenti ed ATA; coordina l'elezioni degli organi collegiali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura la gestione giuridica del personale ATA; raccoglie la documentazione relativa ai servizi e ricostruzioni carriera del personale ATA, emette certificati di servizio personale ATA, cura l'assenza e gestisce le nomine dei supplenti del personale ATA; supporta il servizio dei collaboratori scolastici, gestisce in forma telematica i contratti dei lavoratori ATA (SARE); gestisce la passweb ATA; mantiene rapporti con l'amministrazione



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

comunale per la manutenzione dei locali scolastici, raccoglie e comunica all'amministrazione comunale le richieste di uscite didattiche.

Ufficio per il personale docente

Cura la gestione giuridica del personale docente-ricostruzione carriera; gestisce l'assenza del personale docente e nomina supplenti, gestisce le graduatorie del personale docente, invia in forma telematica i contratti del personale docente (SARE); cura statistiche e circolari interne rivolte ai docenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico [www.direzionendidatticabastia.edu.it](http://www.direzionendidatticabastia.edu.it).

Invio progetti e/o corrispondenza al personale tramite email istituzionale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete territoriale ambito 1

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Convenzione Regione Umbria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Perugia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Scuole che promuovono salute**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Progetto Geppi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione altre università**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Lingue straniere

---

Attività di aggiornamento in lingua inglese

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Aggiornamento di Educazione motoria

---

Attività di formazione ed aggiornamento in educazione motoria

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Il curriculum verticale per competenze

Il curriculum verticale per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Google suite e applicazioni

Formazione sull'uso di strumenti tecnologici nelle didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Avanguardie educative**

Adesione al manifesto delle avanguardie educative e conseguente formazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Progetto salute con ASL n.1**



Formazione su aspetti dell'inclusione e della prevenzione del disagio

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Docenti di scuola primaria e dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione su registro elettronico Classe viva-Spaggiari**

Tutti gli insegnanti di Circolo partecipano ad attività di formazione svolte da esperti per l'uso del nuovo registro elettronico adottato

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti del Circolo Didattico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- video lezioni

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione su benessere psicologico**

---

Incontri di formazione con lo psicologo della Direzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti del Circolo Didattico

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza**

---

Formazione o aggiornamento dei docenti in materia di sicurezza, corso blsd, primo soccorso, antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti del Circolo Didattico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- corsi tenuti da esperti



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica della Matematica e delle stem**

Nuovi percorsi metodologici in matematica e stem

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulle tecnologie**

Funzionamento smart panel



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Insegnanti scuola primaria

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso Gioco maestro

---

Il gioco come cornice educativa motivante ed efficace

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Insegnanti scuola primaria e dell'infanzia

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: STEM e transizione digitale

---

Il corso si pone l'obiettivo di trattare gli aspetti teorici, pratici ed operativi relativi allo STEM fino ad arrivare allo STEAM nella Scuola. Le origini dell'approccio STEM Il passaggio da STEM a STEAM La situazione in Italia Problem Based Learning e Inquiry Based Learning Approccio trans-disciplinare dell'insegnamento e sviluppo delle soft skills Didattica per competenze: l'aspetto creativo ed artistico



delle discipline scientifiche Metodologia STEAM: approccio hacker, trionfo think-make-improve, collaborazione e condivisione L'importanza dell'errore nel processo di apprendimento STEAM Come organizzare un'attività: setting d'aula e materiali utili Come organizzare un'attività: tecnologie digitali ed analogiche Come organizzare un'attività: ruolo dell'insegnante e degli alunni STEAM in pratica: dal materiale di riciclo e recupero ad attività scientifiche ed artistiche. STEAM in pratica: la magia dell'arte e dell'intelligenza artificiale STEAM in pratica: come realizzare un podcast STEAM in pratica: il digital storytelling Modalità di valutazione Esempi su come strutturare un' Uda SUPERAMENTO: al termine del corso è previsto un project work finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Sicurezza - AA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione Sicurezza - CS

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Procedure amministrativo-contabili

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Aggiornamento digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione su registro elettronico Classe viva-Spaggiari

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola