



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
unicef



La valutazione nella Scuola Primaria



DIREZIONE
DIDATTICA
STATALE
Bastia U.



VALUTAZIONE



funzione formativa,
di accompagnamento dei processi
di apprendimento e di stimolo al
miglioramento continuo

Con il Ordinanza Ministeriale n°72 del
4/12/2020

La scuola si avvia verso un percorso
che sostituirà
il voto numerico con un giudizio
descrittivo.

Cosa
cambia?

Per
rappresentare
e documentare
in maniera
trasparente il
percorso di
apprendimento
dell'alunno

La valutazione sarà espressa tramite un
GIUDIZIO DESCRITTIVO
che metterà in luce, per ciascuna disciplina,
il **LIVELLO RAGGIUNTO** nell'obiettivo proposto.



Per ogni disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

oggetto della progettazione annuale dei docenti, riportano le azioni e i contenuti che concorrono alla formazione delle competenze.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dal proprio piano

Livello di apprendimento raggiunto

Sono previsti quattro **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**:

avanzato

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

intermedio

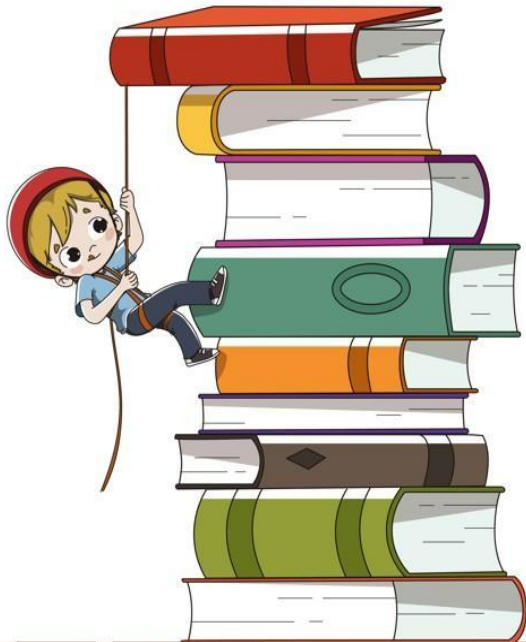
l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

base

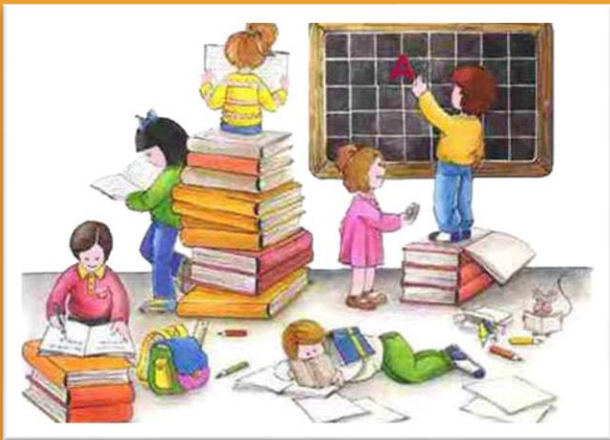
l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima
acquisizione

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Resta invariato



IL GIUDIZIO GLOBALE

Descrizione del
processo e del
livello
complessivo di
sviluppo degli
apprendimenti

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Insufficiente

Valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa all'IRC

*Resta
invariata
anche la*

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Insufficiente



Nella scheda di
valutazione
saranno
visibili:

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina
- Livello raggiunto
- Descrizione dei livelli
- Giudizio relativo al comportamento
- Giudizio sintetico globale
- Nota con valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica o Attività Alternativa

