



**Candidatura N. 36435**

**1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	D.D. 'DON BOSCO' BASTIA UMBRA
<b>Codice meccanografico</b>	PGEE01700A
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	VIA ROMA 54
<b>Provincia</b>	PG
<b>Comune</b>	Bastia Umbra
<b>CAP</b>	06083
<b>Telefono</b>	0758000583
<b>E-mail</b>	PGEE01700A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.direzionendidatticabastiaumbra.it
<b>Numero alunni</b>	1087
<b>Plessi</b>	PGAA017016 - VIA PASCOLI PGAA017027 - FRAZ. S.LUCIA PGAA017038 - FRAZ. BASTIOLA PGAA017049 - FRAZ. OSPEDALICCHIO PGEE01700A - D.D. 'DON BOSCO' BASTIA UMBRA PGEE01701B - DON BOSCO - BASTIA UMBRA PGEE01703D - "M.TERESA DI CALCUTTA" BASTIOLA PGEE01704E - "MADONNA DI CAMPAGNA"-CAMPAGNA PGEE01705G - FRAZ. OSPEDALICCHIO PGEE01707N - XXV APRILE - BASTIA UMBRA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli





## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36435 sono stati inseriti i seguenti moduli:  
**Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2	€ 4.977,90
Linguaggi	Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1	€ 4.977,90
Musica	Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1	€ 4.977,90
Musica	Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	italiano per stranieri 1	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Italiano per stranieri 2	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Italiano per stranieri 3	€ 4.769,70
Lingua madre	Le parole non bastano 1	€ 5.082,00
Lingua madre	Le parole non bastano 2	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio problemi 1	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio problemi 2	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio problemi 3	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English for me too	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione

##### Descrizione progetto

Dopo un'attenta osservazione dei bambini è emersa la necessità di porre l'attenzione e potenziare la presa di coscienza del sé corporeo, l'orientamento del proprio corpo nello spazio ed inoltre stabilire relazioni positive tra di loro in modo da favorire la socializzazione e l'apprendimento cooperativo.

Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo nella sua globalità, i bambini saranno coinvolti insieme ai coetanei in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e di se stessi.

Il corpo verrà quindi usato come strumento di comunicazione, in quanto, alla base di tutti i linguaggi verbali e non si trova la corporeità come elemento di mediazione per realizzarsi con l'altro .

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e la Gestione delle Attività di Ricerca  
e Innovazione, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Facendo riferimento a quanto presente nel RAV della scuola, nel contesto socio- ambientale dove operiamo si riscontrano:

-un territorio post industriale, a forte flusso immigratorio, con un settore commerciale esteso e una diffusa espansione edilizia che si è bloccata per la recessione. Il contesto socio-economico presenta

- accentuata stratificazione economica e sociale
- immigrazione dai comuni limitrofi;
- immigrazione dalle regioni del Sud;
- immigrazione dai paesi comunitari ed extracomunitari;
- presenza di Rom stanziali;
- situazione di disagio familiare in aumento;

Ciò comporta che a volte le difficoltà linguistiche rendono poco efficace la comunicazione tra le istituzioni e l'utenza, complicando quindi la comprensione delle norme che regolano la frequenza scolastica e la convivenza. Sono presenti diversificate iniziative private per lo sport di bambini ed adulti, meno sviluppata l'offerta culturale. È attiva la biblioteca comunale e la Pro Loco, ma è significativa carenza di luoghi e occasioni d'incontro di socializzazione e aggregazioni per bambini dai 3 ai 6 anni.

In questo contesto, l'ambiente extrascolastico riconosce alla scuola un ruolo culturale ed educativo fondamentale e la capacità di aggregare e di salvaguardare l'identità di un territorio. Le istituzioni territoriali aderiscono al progetto della Scuola fornendo sostegno e supporto anche organizzativo e finanziario e coinvolgendola nelle iniziative di rilevanza sociale.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi generali del Progetto sono:

- offrire ai bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più consono
- sperimentare linguaggi espressivi diversi, gestualità, musica, canto, danza e parola;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- offrire una più compiaciuta possibilità d'interpretazione ai bambini con qualche difficoltà;
- ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.

Obiettivi cognitivi:

- sperimentare nuove possibilità comunicative e di relazione nella globalità dei linguaggi;
- promuovere lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale, corpo, movimento.

Obiettivi Comportamentali

Il bambino dovrà essere in grado di:

- sapere utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio-musicale;
- sapere ascoltare e concentrarsi;
- sapersi esprimere con disinvoltura anche in presenza di un pubblico





### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I bambini che frequentano le nostre scuole costituiscono un gruppo molto eterogeneo sotto il profilo linguistico, culturale e

sociale. Promuovere un'attività orientata all'uso del corpo per la comunicazione e per la relazione potrebbe essere una scelta strategica. Il gruppo docenti, dopo un'attenta osservazione della popolazione scolastica ha individuato nella fascia dei bambini di 4 anni i destinatari di questo Progetto.

Rendere i bambini protagonisti attivi e partecipi alla realizzazione di un Progetto condiviso accresce l'autostima e mantiene alta la motivazione e l'auto apprendimento. Se poi questo Progetto è la costruzione di un evento teatrale, che mette in gioco la sensibilità, l'affettività, il linguaggio del corpo, la spinta a lavorare insieme e usare tutte le proprie capacità e competenze diventa potentissima. Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo con i suoi movimenti e i suoi gesti, i bambini saranno coinvolti insieme ai compagni in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona, con una maggiore disponibilità nella comunicazione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto prevede l'attivazione di quattro moduli di 30 ore, suddivisi in incontri di due ore ciascuno per rispettare i tempi di attenzione e di lavoro dei bambini di quattro anni. Dato che la scuola dell'Infanzia lavora in 5 giorni per 40 ore settimanali, si è deciso di svolgere le attività proposte di sabato mattina, quando i locali delle scuole sono liberi. Il periodo prescelto è da gennaio ad aprile in quanto i bambini sono più liberi da altre attività non curricolari. I moduli verranno svolti in un unico plesso, il più spazioso della Direzione Didattica che consente di accogliere in locazioni diversi tutti i bambini destinatari del progetto. Ciò permetterà l'attivazione contemporanea di tutti i moduli e la possibilità di raccordi, differenziazioni, sinergie tra le proposte degli esperti individuati. Sarà garantita la presenza di due collaboratori scolastici.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutturale  
Struttura Unitaria per interventi di natura di natura  
strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola fa parte della rete " Rete cittadinanza attiva " in cui sono presenti i tre ordini di scuola presenti nel Comune di Bastia: la Direzione Didattica, l'IC Bastia 1 e l'istituto Bonghi, scuola secondaria di secondo grado. Tutte le scuole in rete collaborano attivamente nei settori della formazione e dell'innovazione, sono in sintonia riguardo alle scelte educative, hanno presentato progetti per alcune delle azioni PON "Per una scuola aperta, inclusiva e innovativa". E' stato poi stipulato un protocollo d'intesa per il sostegno di tali azioni tra i comuni di Assisi e Bastia e tutte le scuole di questo territorio.

La Direzione Didattica ha da tempo avviato numerose collaborazioni con enti e associazioni del comune e della regione. Tutte le scuole partecipano attivamente alle proposte educative ritenute significative per la realizzazione del PTOF proposte da Amministrazione Comunale, Pro Loco, CIDIS, Unicef sez. umbra, "Centro Pace" di Assisi, Ass. Città di Bastia, UVISP, Croce Rossa Italiana, Cooperativa sociale ASAD, Ass. Cuore e vita di Bastia Umbra, Caritas, Canile Comunale, Ass. Amici del Chiascio, Coop. sociale AUSER, Parrocchia di San Michele Arcangelo, Ente Palio di San Michele, Gesenu, Tavola della pace tra i popoli, F.A.I., Sistema museo

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La metodologia del gioco rappresenta uno strumento di lavoro efficace per raggiungere traguardi formativi di successo nei bambini. Attraverso l'osservazione, la spontaneità, l'improvvisazione, l'apprendimento cooperativo, il problem-solving... L'esperto coinvolgerà i bambini nell'attività laboratoriale applicando una didattica attiva, atta a canalizzare la spontaneità dei bambini. Sia nel laboratorio di teatro che in quello di musica, movimento e ritmo ogni bambino potrà riconoscere le proprie emozioni, sentimenti, i propri pensieri, accettare le diversità, superare le inibizioni e regolare l'aggressività. Tutto questo si realizzerà attraverso vari strumenti come: il gioco, il movimento e la voce, l'ascolto attivo, il mimo e il "far finta di...", la lettura animata di favole e fiabe, la rappresentazione e l'improvvisazione. L'altro elemento innovativo di questo Progetto consiste nel creare gruppi di bambini provenienti dalle varie Scuole del Circolo. I bambini e le famiglie avranno un'opportunità in più di conoscersi e integrarsi.





### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

La scuola dell'infanzia ha usufruito in modo marginale delle dotazioni acquisite dalla Direzione Didattica con il PON per le Infrastrutture per l'istruzione. Può però usufruire dell'utilizzo della piattaforma interna di condivisione acquistata con i fondi europei, che potrà costituire un utile strumento per lo scambio di materiali. Nel PTOF e nel Piano di Miglioramento sono presenti obiettivi di processo legati alla continuità che ben si collegano a quanto previsto nei moduli:

- è stato definito un curriculum verticale per gli anni ponte alle cui finalità si ispira il presente progetto in quanto si propone di sviluppare competenze fondamentali per il successivo percorso scolastico
- il 'Progetto continuità'
- il "PIANO PER L'INCLUSIONE"
- Piano d'intervento triennale per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale
- Progetto "CITTADINANZA ATTIVA" - Scuole dell'infanzia: 'Io e l'amico ambiente' - Scuole primarie: 'L'io e il noi'
- Progetto "Scuola Amica", in collaborazione con l'UNICEF

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il Progetto si delinea in modo inclusivo, in quanto si avvale di una didattica creativa, adattiva e flessibile. Verranno garantite la comprensione dei bisogni dei bambini e l'attuazione di risposte funzionali. Le strategie per coinvolgere i bambini con maggiore disagio negli apprendimenti saranno delineate dopo aver compreso le loro competenze ed aver favorito la condivisione dei sentimenti e delle emozioni. Saranno organizzate attività a piccoli gruppi per rafforzare la motivazione e semplificare l'accettazione di regole di gioco e di vita. Attraverso l'utilizzo di linguaggi "corporei" come il teatro e la musica si faciliteranno l'espressione personale e lo sviluppo della personalità, valorizzando le capacità di tutti e di ciascuno. Si cercherà di favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e aumentare la capacità di ascolto e di fiducia verso i compagni, all'interno del gruppo e per il successo del lavoro di tutti.





### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto ha finalità che riguardano gli alunni, ma anche docenti, genitori, enti locali.

L'esperto e il tutor d'aula potranno verificare l'impatto sui bambini riguardo ai comportamenti e alla relazionalità, definendo strumenti condivisi come protocolli di osservazione, conversazioni individuali e di gruppo. Con gli stessi strumenti sarà valutata la partecipazione attiva di ogni bambino, l'interesse, il coinvolgimento mostrato durante le esperienze e la maturazione delle competenze. Si prevedono attività valutative nella fase iniziale e finale in modo da verificare le modificazioni avvenute e l'efficacia dell'intervento educativo.

Un ulteriore feedback sarà fornito dai docenti di sezione che sanno chiamati a valutare l'esito dei moduli nel proprio gruppo di bambini.

Si utilizzeranno forme di rilevazione (questionari, incontri di gruppo ...) per valutare la percezione e il gradimento dei genitori rispetto alle attività proposte e alle soluzioni organizzative adottate.

Attraverso conferenze di servizio si valuterà l'efficacia della collaborazione con gli enti locali coinvolti.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto può diventare un fattore di innovazione all'interno della scuola grazie alla cura della documentazione delle attività proposte dagli esperti. Ciò consentirà a tutti i docenti di riproporre in tutto o in parte le attività svolte nei moduli, grazie anche alla mediazione dei docenti tutor. Si potranno prevedere percorsi di ricerca in cui adattare i contenuti e le metodologie ad un gruppo di bambini più allargato o più eterogeneo. L'esperienza diventerà un'occasione di aggiornamento condiviso, aumentando la qualità delle proposte educative realizzate a scuola. Sarà richiesto esperto e tutor di documentare in modo accurato sia il materiale utilizzato in fase di progettazione, realizzazione e valutazione di ciascun modulo. La condivisione dei materiali avverrà sia durante incontri periodici tra docenti di sezione e tutor, sia attraverso la piattaforma on line della scuola. Il progetto sarà presentato al territorio con un evento finale rivolto alle famiglie e al territorio. Dato che la Direzione didattica fa parte della Rete "Cittadinanza attiva", sarà possibile prevedere incontri per la condivisione dei progetti realizzati nelle varie scuole dell'infanzia del territorio.





**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In fase di elaborazione del progetto, i rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli d'Interclasse e Intersezione della Direzione Didattica sono stati invitati a partecipare al Consiglio di Circolo in occasione della proposta di delibera per la partecipazione ai Progetti PON per portare un significativo contributo nella lettura delle esigenze delle famiglie, nella valutazione della concreta fattibilità del progetto e negli accorgimenti che possano consentire di ottenere il miglior risultato possibile da questa esperienza. I rappresentanti dei genitori hanno manifestato vivo interesse verso le iniziative presentate ed hanno espresso la loro totale disponibilità a fare da tramite con gli altri genitori e ad essere coinvolti attivamente sia per la logistica, sia nello strutturare i criteri per la formazione dei gruppi che parteciperanno ai vari moduli.

All'avvio del progetto, sarà perciò costituito un gruppo di lavoro misto, docenti, genitori, personale ATA, per gestire la fase organizzativa in collaborazione con l'Amministrazione Comunale



**Sezione: Progetti collegati della Scuola**

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
" Piano d'intervento triennale per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale"	pagina 131	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"Curricolo verticale per gli anni ponte infanzia - primaria" (Piano di miglioramento)	pagina 123	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"Progetto continuità"	pagina 121	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"CITTADINANZA ATTIVA" -Scuole dell'infanzia: 'Io e l'amico ambiente'	pagina 11	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"PIANO PER L'INCLUSIONE"	pagina 137	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Nessuna collaborazione inserita.

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Sostegno alle azioni progettate a valere sul PON 'Per la scuola' 2014/20	PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGPS010003 ANN. CONV. NAZ. 'PRINCIPE DI NAPOLI' PGMM025008 ANNESSA CONVITTO PGRH02000B ASSISI PGIC83500T I.C. ASSISI 1 PGIC834002 I.C. ASSISI 2 PGIC833006 I.C. ASSISI 3 PGIC84300R I.C. BASTIA 1 PGIC81500L I.C. PER CIECHI PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO' PGEE01500P S.E.ANN. CONVITTO	2047	27/04/2017	Si

**Tipologie Strutture Ospitanti Estere**

Settore	Elemento
---------	----------

**Sezione: Riepilogo Moduli**

**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2	€ 4.977,90
Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1	€ 4.977,90





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema  
Educativo e Universitario  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Sociale e  
Culturale, per la gestione del Fondo Strutturale per  
l'Inclusione e per l'Innovazione Educativa  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1	€ 4.977,90
Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2
---------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>NB I moduli dei linguaggi sono identici nella progettazione ma si rivolgono a gruppi diversi di bambini.</p> <p>Per le attività che intendiamo realizzare riteniamo importante che i bambini di quattro anni, selezionati nei vari plessi, abbiano l'opportunità di lavorare in un unico gruppo, eterogeneo e nuovo rispetto a quello di appartenenza. Proponiamo quindi lo svolgimento dell'attività in uno solo dei plessi del Circolo. A nostro avviso questa scelta potrebbe anche facilitare la realizzazione dell'apprendimento cooperativo perché si potrebbe attribuire un compito di accoglienza dei compagni degli altri plessi ai bambini che appartengono al plesso prescelto. Le attività potrebbero essere realizzate il sabato mattina per un periodo circoscritto dell'anno scolastico che vede i bambini meno impegnati in attività particolarmente coinvolgenti. Il percorso che proponiamo consente di aiutare i bambini ad esprimere più liberamente la propria corporeità, le proprie emozioni e i propri sentimenti. Intendiamo, infatti, favorire l'utilizzo del corpo come modalità espressiva e promuovere lo sviluppo e la creatività utilizzando l'attività teatrale. Questa attività ci consentirà di mettere in campo molteplici strumenti di lavoro e di favorire esperienze di corporeità vivendo le quali i bambini potranno conoscere le proprie potenzialità ed utilizzarle per crescere, sviluppare ed acquisire abilità e competenze.</p> <p><b>Struttura</b></p> <p>L'aspetto innovativo del progetto, pensato in armonia con la realtà delle nostre scuole, consiste nel coinvolgimento di tutte le realtà del Circolo. E' tradizione che le attività vengano progettate in team tra i docenti di tutti i plessi in relazione con le famiglie dei bambini e nel rispetto delle esigenze pedagogiche individuate. Questo progetto può rappresentare l'opportunità di realizzare un'attività comune di monitorarla e di valutarla fra tutte le colleghe ed i colleghi del Circolo.</p> <p><b>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo sono rappresentati principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'approdo a comportamenti di relazione orientati alla condivisione</li> <li>- dall'acquisizione di sicurezza e serenità all'interno della vita sociale della sezione</li> <li>- dalla conquista della conoscenza e dell'uso delle proprie potenzialità per la realizzazione dell'autostima (come delineato nella parte descrittiva degli obiettivi).</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti da privilegiare saranno individuati in seguito alla conoscenza del gruppo di bambini e saranno comunque ispirati alle loro esperienze personali ed ai loro interessi. Comunque, anche per il progetto di teatro, il mondo delle favole e delle fiabe potrà rappresentare materiale interessante dal quale attingere. In considerazione del fatto che abbiamo intenzione di concludere le nostre attività con una manifestazione teatrale, con una mostra per documentarle, avremo l'opportunità di condividere la nostra valutazione con i colleghi e con le famiglie. Per queste attività, tra i contenuti elaborati, verranno scelti quelli per i quali si è registrata la maggiore partecipazione dei bambini.</p> <p><b>Le principali metodologie</b></p> <p>Il lavoro di gruppo, il metodo cooperativo, la realizzazione delle attività che facilitano l'espressione corporea rappresentano a nostro avviso metodologie che possono condurre facilmente alla realizzazione degli obiettivi prestabiliti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Linguaggi</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGAA017016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Linguaggi**

**Titolo: Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>NB I moduli dei linguaggi sono identici nella progettazione ma si rivolgono a gruppi diversi di bambini.</p> <p>Per le attività che intendiamo realizzare riteniamo importante che i bambini di quattro anni, selezionati nei vari plessi, abbiano l'opportunità di lavorare in un unico gruppo, eterogeneo e nuovo rispetto a quello di appartenenza. Proponiamo quindi lo svolgimento dell'attività in uno solo dei plessi del Circolo. A nostro avviso questa scelta potrebbe anche facilitare la realizzazione dell'apprendimento cooperativo perché si potrebbe attribuire un compito di accoglienza dei compagni degli altri plessi ai bambini che appartengono al plesso prescelto. Le attività potrebbero essere realizzate il sabato mattina per un periodo circoscritto dell'anno scolastico che vede i bambini meno impegnati in attività particolarmente coinvolgenti. Il percorso che proponiamo consente di aiutare i bambini ad esprimere più liberamente la propria corporeità, le proprie emozioni e i propri sentimenti. Intendiamo, infatti, favorire l'utilizzo del corpo come modalità espressiva e promuovere lo sviluppo e la creatività utilizzando l'attività teatrale. Questa attività ci consentirà di mettere in campo molteplici strumenti di lavoro e di favorire esperienze di corporeità vivendo le quali i bambini potranno conoscere le proprie potenzialità ed utilizzarle per crescere, sviluppare ed acquisire abilità e competenze.</p> <p><b>Struttura</b></p> <p>L'aspetto innovativo del progetto, pensato in armonia con la realtà delle nostre scuole, consiste nel coinvolgimento di tutte le realtà del Circolo. E' tradizione che le attività vengano progettate in team tra i docenti di tutti plessi in relazione con le famiglie dei bambini e nel rispetto delle esigenze pedagogiche individuate. Questo progetto può rappresentare l'opportunità di realizzare un'attività comune di monitorarla e di valutarla fra tutte le colleghe ed i colleghi del Circolo.</p> <p><b>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo sono rappresentati principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'approdo a comportamenti di relazione orientati alla condivisione</li> <li>- dall'acquisizione di sicurezza e serenità all'interno della vita sociale della sezione</li> <li>- dalla conquista della conoscenza e dell'uso delle proprie potenzialità per la realizzazione dell'autostima (come delineato nella parte descrittiva degli obiettivi).</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti da privilegiare saranno individuati in seguito alla conoscenza del gruppo di bambini e saranno comunque ispirati alle loro esperienze personali ed ai loro interessi. Comunque, anche per il progetto di teatro, il mondo delle favole e delle fiabe potrà rappresentare materiale interessante dal quale attingere. In considerazione del fatto che abbiamo intenzione di concludere le nostre attività con una manifestazione teatrale, con una mostra per documentarle, avremo l'opportunità di condividere la nostra valutazione con i colleghi e con le famiglie. Per queste attività, tra i contenuti elaborati, verranno scelti quelli per i quali si è registrata la maggiore partecipazione dei bambini.</p> <p><b>Le principali metodologie</b></p> <p>Il lavoro di gruppo, il metodo cooperativo, la realizzazione delle attività che facilitano l'espressione corporea rappresentano a nostro avviso metodologie che possono condurre facilmente alla realizzazione degli obiettivi prestabiliti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Linguaggi</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGAA017016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Musica**

**Titolo: Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
	Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>NB I moduli di musica sono identici nella progettazione ma si rivolgono a gruppi diversi di bambini.</p> <p>Dopo un'attenta osservazione dei bambini è emersa la necessità di porre l'attenzione sulla presa di coscienza del sé corporeo, l'orientamento del proprio corpo nello spazio stabilire relazioni positive tra di loro in modo da favorire la socializzazione e l'apprendimento cooperativo, a tal fine si cercherà di favorire la conoscenza di se stessi, delle proprie emozioni, del proprio corpo nella sua globalità. I bambini saranno coinvolti insieme ai coetanei in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e di se stessi. L'educazione musicale ha una funzione specifica nello sviluppo integrale del bambino e si concretizza in attività che rispettano il gioco senso-motorio, i simboli e le regole, tre elementi che sono costantemente presenti nell'agire e nel pensare dei bambino, così come nell'agire e nel pensare musicale. Fruire fin da piccoli il piacere di ascoltare, cantare, suonare ed elaborare pensieri attraverso le esperienze sonore è un modo privilegiato di potenziare e sviluppare la creatività. Le condotte musicali spontanee dei bambini hanno bisogno di essere "educate", devono cioè trovare condizioni opportune per potersi sviluppare.</p> <p>Per le attività che intendiamo realizzare riteniamo importante che i bambini di quattro anni, selezionati nei vari plessi, abbiano l'opportunità di lavorare in un unico gruppo, eterogeneo e nuovo rispetto a quello di appartenenza. Proponiamo quindi lo svolgimento dell'attività in uno solo dei plessi del Circolo. A nostro avviso questa scelta potrebbe anche facilitare la realizzazione dell'apprendimento cooperativo perché si potrebbe attribuire un compito di accoglienza dei compagni degli altri plessi ai bambini che appartengono al plesso prescelto. Le attività potrebbero essere realizzate il sabato mattina per un periodo circoscritto dell'anno scolastico che vede i bambini meno impegnati in attività particolarmente coinvolgenti</p> <p><b>Struttura</b></p> <p>L'aspetto innovativo del progetto, pensato in armonia con la realtà delle nostre scuole, consiste nel coinvolgimento di tutte le realtà del Circolo. E' tradizione che le attività vengano progettate in team tra i docenti di tutti plessi in relazione con le famiglie dei bambini e nel rispetto delle esigenze pedagogiche individuate. Questo progetto può rappresentare l'opportunità di realizzare un'attività comune di monitorarla e di valutarla fra tutte le colleghe ed i colleghi del Circolo.</p> <p><b>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo sono rappresentati principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'approdo a comportamenti di relazione orientati alla condivisione</li> <li>- dall'acquisizione di sicurezza e serenità all'interno della vita sociale della sezione</li> <li>- dalla conquista della conoscenza e dell'uso delle proprie potenzialità per la realizzazione dell'autostima (come delineato nella parte descrittiva degli obiettivi).</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti da privilegiare saranno individuati in seguito alla conoscenza del gruppo di bambini e saranno comunque ispirati alle loro esperienze personali ed ai loro interessi. Comunque, anche per il progetto di musica, il mondo delle favole e delle fiabe musicali potrà rappresentare materiale interessante dal quale attingere. In considerazione del fatto che abbiamo intenzione di concludere le nostre attività con un Musical, con una mostra fotografica per documentarla avremo l'opportunità di condividere la nostra valutazione con i colleghi e con le famiglie. Per queste attività, tra i contenuti elaborati, verranno scelti quelli per i quali si è registrata la maggiore partecipazione dei bambini.</p> <p><b>Le principali metodologie</b></p> <p>Il lavoro di gruppo, il metodo cooperativo, la realizzazione delle attività che facilitano l'espressione corporea rappresentano a nostro avviso metodologie che possono condurre facilmente alla realizzazione degli obiettivi prestabiliti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e gli Interventi di Ricerca in materia di ricerca  
scientifica, per le politiche dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'alternanza scuola  
lavoro

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA017016
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2
----------------------	---





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>NB I moduli di musica sono identici nella progettazione ma si rivolgono a gruppi diversi di bambini.</p> <p>Dopo un'attenta osservazione dei bambini è emersa la necessità di porre l'attenzione sulla presa di coscienza del sé corporeo, l'orientamento del proprio corpo nello spazio stabilire relazioni positive tra di loro in modo da favorire la socializzazione e l'apprendimento cooperativo, a tal fine si cercherà di favorire la conoscenza di se stessi, delle proprie emozioni, del proprio corpo nella sua globalità. I bambini saranno coinvolti insieme ai coetanei in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e di se stessi. L'educazione musicale ha una funzione specifica nello sviluppo integrale del bambino e si concretizza in attività che rispettano il gioco senso-motorio, i simboli e le regole, tre elementi che sono costantemente presenti nell'agire e nel pensare del bambino, così come nell'agire e nel pensare musicale. Fruire fin da piccoli il piacere di ascoltare, cantare, suonare ed elaborare pensieri attraverso le esperienze sonore è un modo privilegiato di potenziare e sviluppare la creatività. Le condotte musicali spontanee dei bambini hanno bisogno di essere "educate", devono cioè trovare condizioni opportune per potersi sviluppare.</p> <p>Per le attività che intendiamo realizzare riteniamo importante che i bambini di quattro anni, selezionati nei vari plessi, abbiano l'opportunità di lavorare in un unico gruppo, eterogeneo e nuovo rispetto a quello di appartenenza. Proponiamo quindi lo svolgimento dell'attività in uno solo dei plessi del Circolo. A nostro avviso questa scelta potrebbe anche facilitare la realizzazione dell'apprendimento cooperativo perché si potrebbe attribuire un compito di accoglienza dei compagni degli altri plessi ai bambini che appartengono al plesso prescelto. Le attività potrebbero essere realizzate il sabato mattina per un periodo circoscritto dell'anno scolastico che vede i bambini meno impegnati in attività particolarmente coinvolgenti</p> <p><b>Struttura</b></p> <p>L'aspetto innovativo del progetto, pensato in armonia con la realtà delle nostre scuole, consiste nel coinvolgimento di tutte le realtà del Circolo. E' tradizione che le attività vengano progettate in team tra i docenti di tutti plessi in relazione con le famiglie dei bambini e nel rispetto delle esigenze pedagogiche individuate. Questo progetto può rappresentare l'opportunità di realizzare un'attività comune di monitorarla e di valutarla fra tutte le colleghe ed i colleghi del Circolo.</p> <p><b>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi del modulo sono rappresentati principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'approdo a comportamenti di relazione orientati alla condivisione</li> <li>- dall'acquisizione di sicurezza e serenità all'interno della vita sociale della sezione</li> <li>- dalla conquista della conoscenza e dell'uso delle proprie potenzialità per la realizzazione dell'autostima (come delineato nella parte descrittiva degli obiettivi).</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti da privilegiare saranno individuati in seguito alla conoscenza del gruppo di bambini e saranno comunque ispirati alle loro esperienze personali ed ai loro interessi. Comunque, anche per il progetto di musica, il mondo delle favole e delle fiabe musicali potrà rappresentare materiale interessante dal quale attingere. In considerazione del fatto che abbiamo intenzione di concludere le nostre attività con un Musical, con una mostra fotografica per documentarla avremo l'opportunità di condividere la nostra valutazione con i colleghi e con le famiglie. Per queste attività, tra i contenuti elaborati, verranno scelti quelli per i quali si è registrata la maggiore partecipazione dei bambini.</p> <p><b>Le principali metodologie</b></p> <p>Il lavoro di gruppo, il metodo cooperativo, la realizzazione delle attività che facilitano l'espressione corporea rappresentano a nostro avviso metodologie che possono condurre facilmente alla realizzazione degli obiettivi prestabiliti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>





Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA017016
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Una scuola - laboratorio per imparare ad imparare

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si caratterizza per due aspetti che operano in perfetta sinergia: l'organizzazione delle attività sotto forma di laboratorio e lo sviluppo e il potenziamento della competenza chiave "imparare ad imparare". Il recupero delle competenze disciplinari avverrà attraverso l'attivazione delle risorse cognitive e meta cognitive di ciascun alunno, puntando sulle specificità del concetto di "laboratorio", come azione diretta individuale e di gruppo, quanto sulla riflessione in merito alle strategie messe in atto per raggiungere l'obiettivo. Imparare ad imparare è infatti competenza metodologica e meta cognitiva, trasversale rispetto a tutte le discipline, fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare gli apprendimenti, che contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e auto efficacia. Come indicato nel Piano di Miglioramento, i moduli previsti riguarderanno l'italiano e la matematica dalla terza alla quinta, l'inglese per alunni con DSA e BES di classe quinta. Saranno utilizzate le risorse offerte dalla tecnologia, sia dispositivi di utilizzo che software specifici. Pur rivolgendosi ad un gruppo limitato di alunni, ci si propone di ottenere una disseminazione di buone pratiche nelle classi di provenienza, in quanto ciascun team docente sarà chiamato a sostenere e valorizzare l'esperienza del bambino. Saranno infine coinvolte e sollecitate a collaborare le famiglie.</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Bastia è una cittadina di 22.000 abitanti. Il territorio è post industriale, a forte flusso immigratorio, con un

settore commerciale esteso e una diffusa espansione edilizia che si è bloccata per la recessione. Il contesto socio-economico presenta un reddito familiare medio, ma con un'accentuata stratificazione economica e sociale; sono in aumento le problematiche collegate a microcriminalità, a disadattamento, all'uso di droghe. È presente immigrazione dai comuni limitrofi, dalle regioni del Sud, da Paesi comunitari ed extracomunitari e la presenza di tre gruppi Rom stanziali. L'elevata presenza di famiglie straniere rende spesso le scuole il luogo di primo incontro con le istituzioni. A volte le difficoltà linguistiche rendono poco efficace la comunicazione tra le istituzioni e l'utenza, complicando quindi la comprensione delle norme che regolano la frequenza scolastica e la convivenza. Sono presenti iniziative private per lo sport di bambini ed adulti, mentre meno sviluppata è l'offerta culturale. È attiva la biblioteca comunale e la PRO LOCO.

In questo contesto, l'ambiente extrascolastico riconosce alla scuola un ruolo culturale ed educativo fondamentale e la capacità di aggregare e di salvaguardare l'identità del territorio. Le istituzioni territoriali aderiscono al progetto della Scuola fornendo sostegno e supporto anche organizzativo e finanziario e coinvolgendola nelle iniziative di rilevanza sociale.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Unità Operativa per interventi in materia di attività  
incentivate per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi del progetto sono

- migliorare il livello di competenza degli alunni più svantaggiati nell'uso della lingua italiana e dei concetti matematici anche attraverso l'uso delle tecnologie
- favorire l'inclusione sociale, intanto nella classe di appartenenza, dando agli alunni coinvolti gli strumenti necessari al successo scolastico negli apprendimenti di base indispensabili anche nelle altre discipline e migliorando l'immagine di sé percepita dai compagni
- fare dell'alunno un soggetto attivo, che conosce i propri punti di forza e di debolezza ed agisce di conseguenza, anche chiedendo aiuto quando gli serve
- rafforzare l'autostima e la determinazione attraverso il progressivo miglioramento delle prestazioni
- disseminare buone pratiche in merito alla costruzione di ambienti di apprendimento attivo attraverso strategie, metodi e mezzi adeguati alle discipline coinvolte
- coinvolgere e supportare le famiglie per migliorare la qualità del loro intervento educativo
- coinvolgere i soggetti pubblici e privati del contesto sociale a supporto del progetto della scuola



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Dai dati desunti dalle iscrizioni, le famiglie dei nostri alunni sono in genere famiglie giovani, spesso con più di due figli, la maggior parte delle quali non può contare sulle famiglie di origine e quindi spesso in solitudine nell'affrontare le problematiche educative ed organizzative della vita quotidiana.

Inoltre, secondo i dati forniti dal SNV a supporto del RAV e da quelli in possesso della scuola il background familiare risulta medio – basso in un'alta percentuale della popolazione scolastica. In tutti i plessi sono presenti alunni provenienti da regioni svantaggiate. Alcuni di questi sono anticipatari. Rilevante è la presenza di alunni stranieri: 160 su 765 (20%) rispetto a una media nazionale dell'8% e regionale dell'11%. Per gli alunni di prima immigrazione gli interventi risultano adeguati, mentre sono limitati quelli a favore di alunni che frequentano la scuola da più anni, che necessiterebbero di un approfondimento sia in ambito linguistico, che in ambito matematico, come risulta dagli esiti scolastici indicati dai docenti. Negli ultimi anni i minori finanziamenti erogati dagli enti territoriali, hanno ridotto le possibilità di offrire un servizio più ampio e completo alla popolazione scolastica come l'apertura pomeridiana della scuola per gli alunni disagiati e stranieri. I docenti segnalano una consistente fascia di alunni con difficoltà di apprendimento per non adeguato possesso delle competenze di base linguistiche e logiche

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto prevede l'attivazione di nove moduli di 30 ore ciascuno distribuiti nei cinque plessi della Direzione Didattica secondo uno schema che ottimizza l'uso degli spazi e del personale in relazione alle necessità dell'utenza. Due moduli saranno attivati di sabato per gli alunni delle due scuole a tempo pieno, sette in orario pomeridiano per gli alunni degli altri plessi.

In tutte le sedi si garantirà l'apertura negli orari previsti e la presenza di un collaboratore scolastico. Non saranno attivati corsi nel periodo estivo.

Sarà costituito un comitato misto, docenti genitori personale ATA per le scelte organizzative, tra cui quella dei giorni di apertura, in vista della più efficace sinergia tra organizzazione scolastica e familiare. I tutor dei vari moduli saranno individuati tra il personale docente in servizio nella scuola, analogamente si procederà per i collaboratori scolastici. È stata stilata una lettera d'intenti con l'Amministrazione Comunale per garantire, tra l'altro, il trasporto degli alunni che ne facciano richiesta.





**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola fa parte della rete " Rete cittadinanza attiva " in cui sono presenti i tre ordini di scuola presenti nel Comune di Bastia: la Direzione Didattica, l'IC Bastia 1 e l'istituto Bonghi, scuola secondaria di secondo grado. Tutte le scuole in rete collaborano attivamente nei settori della formazione e dell'innovazione, sono in sintonia riguardo alle scelte educative, hanno presentato progetti per alcune delle azioni PON "Per una scuola aperta, inclusiva e innovativa". E' stato poi stipulato un protocollo d'intesa per il sostegno di tali azioni tra i comuni di Assisi e Bastia e tutte le scuole di questo territorio.

La Direzione Didattica ha da tempo avviato numerose collaborazioni con enti e associazioni del comune e della regione. Tutte le scuole partecipano attivamente alle proposte educative ritenute significative per la realizzazione del PTOF proposte da Amministrazione Comunale, Pro Loco, CIDIS, Unicef sez. umbra, "Centro Pace" di Assisi, Ass. Città di Bastia, UVISP, Croce Rossa Italiana, Cooperativa sociale ASAD, Ass. Cuore e vita di Bastia Umbra, Caritas, Canile Comunale, Ass. Amici del Chiascio, Coop. sociale AUSER, Parrocchia di San Michele Arcangelo, Ente Palio di San Michele, Gesenu, Tavola della pace tra i popoli, F.A.I. , Sistema museo.

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto può dirsi innovativo innanzitutto nell'organizzazione: la proposta fatta a tutti i genitori , agli alunni e ai docenti di strutturare dei percorsi modulari per l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze di base al di fuori dell'orario scolastico comporta un ripensamento della strutturazione oraria delle discipline e dell'assegnazione dei compiti a casa. Diventa centrale il compito di prevedere strumenti condivisi per l'identificazione degli alunni a cui suggerire la frequenza dei moduli stessi e per la valutazione dei loro apprendimenti. Inoltre, lavorando con metodologie specifiche, innovative, guidati da esperti si arriverà ad ottenere la condivisione di buone pratiche all'interno dell'intero collegio docenti. Potranno essere poi iniziati percorsi di ricreazione e autoaggiornamento che porteranno ad un innalzamento qualitativo dell'intera offerta formativa della scuola. La metodologia che si intende applicare è sia specifica all'interno delle diverse discipline, sia trasversale nella progettazione e nella valutazione dei risultati. Riguarderà, ad esempio, il lavoro a piccoli gruppi, l'uso contestualizzato delle tecnologie, il problem solving anche attraverso l'uso della narrazione e della modellizzazione, l'autoanalisi delle strategie cognitive e operative messe in atto, la flipped classroom, il total phisical response.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si pone in continuità con il progetto PON per le Infrastrutture per l'istruzione grazie al quale tutte le classi prime sono state dotate di LIM aumentando la dotazione dei laboratori informatici dei plessi. Ciò consentirà di realizzare laboratori esperienziali integrati con il digitale. Nel PTOF sono presenti progetti che ben si collegano a quanto previsto nei moduli, in primo luogo quelli previsti nel 'PIANO DI MIGLIORAMENTO' - "Matematica- mente esperti" potenziamento delle competenze matematiche -"Lettori esperti in dieci mosse" potenziamento delle competenze linguistiche -il "PIANO PER L'INCLUSIONE" -Progetto "ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA" che prevede tre iniziative: "Benvenuti nella nostra scuola (L.Reg.18/90); Una scuola a colori (italiano come L2); Progetto di sostegno linguistico "L'italiano L2 lingua per comunicare - Piano d'intervento triennale per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale -Progetto CLIL lingua inglese - PROGETTO PILOTA "Promozione della consapevolezza da parte degli insegnanti dei processi di insegnamento/apprendimento della letto-scrittura e dei fattori di rischio ad esso correlati" -Progetto "CITTADINANZA ATTIVA" -Scuole dell'infanzia: 'Io e l'amico ambiente' -Scuole primarie: 'L'io e il noi' -Progetto di ED. ALLA SALUTE "SALUTE IN FIABE (Fitness, gioco, sport- Igiene- Alimentazione - Benessere - Educazione) - Progetto "Scuola Amica", in collaborazione con l'UNICEF





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Inclusione  
Scolastica e l'Università per il Lavoro e la Ricerca  
Industria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La Direzione Didattica Statale di Bastia Umbra ha individuato le sue priorità nelle parole chiave del proprio PTOF: identità, incontro, appartenenza, declinate poi nelle scelte educative, culturali e didattiche che rappresentano le priorità dell'azione svolta dalla scuola che rimangono valide anche e soprattutto nei percorsi mirati al recupero e potenziamento delle competenze di base. Esse sono:

- Promuovere iniziative atte ad evidenziare le capacità di ognuno
- Connotare la scuola come ambiente educativo di apprendimento
- Favorire tutte le condizioni che promuovono i rapporti interpersonali per sviluppare l'accettazione ed il rispetto di sé e dell'altro, l'accettazione ed il rispetto delle regole
- Privilegiare l'attività motivata diretta e critica del bambino sulla realtà attraverso adeguate metodologie e strategie educative
- Potenziare l'alfabetizzazione culturale usando le discipline in modo strumentale come acquisizione di linguaggi per leggere, interpretare, ricostruire la realtà.
- Valorizzare la molteplicità dei linguaggi verbali e non
- Rispettare le diversità individuali



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto ha finalità che riguardano gli alunni, ma anche docenti, genitori, enti locali. Si prevedono

- . strumenti di valutazione differenziati, adeguati a fornire elementi significativi sull'andamento del progetto
- essenziali, per evitare un sovraccarico di richieste e di lavoro
- gestiti da docenti di classe, tutor d'aula ed esperto per valutare l'impatto sugli alunni (apprendimenti, comportamenti, relazionalità)

Con modalità condivise si rileveranno comportamenti e vissuti (protocolli di osservazione, circle time, conversazioni) relative alle discipline interessate e, con strumenti di verifica specifici, il possesso delle abilità richieste per le competenze da potenziare (schede, conversazioni, interviste, attività con materiale di vario genere, prove di verifica) da somministrare in fase iniziale, intermedia e finale per individualizzare il più possibile l'intervento di potenziamento e aggiustare il tiro nel corso delle attività.

-gestiti dal gruppo di gestione (docenti, ATA, genitori) previsto dal progetto per l'implementazione delle attività al fine d'individuare modalità di rilevazione dell'impatto sui genitori in relazione agli obiettivi previsti. Si utilizzeranno questionari, interviste su gradimento e valutazione, indicatori come numero di presenze, qualità dei compiti a casa, presenza dei genitori agli incontri con i tutor e alle iniziative finali.

-Alcune conferenze di servizio valuteranno l'interazione con gli enti locali coinvolti.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto si rivolge a gruppi di alunni eterogenei rispetto alle numerose variabili che intervengono a determinarne il profilo scolastico. Ciascun laboratorio sarà perciò progettato in modo da individualizzare l'apprendimento rendendo nel contempo efficiente e efficace la gestione del gruppo. E' quanto ciascun insegnante è chiamato a fare in classe. Il progetto può quindi diventare un grande fattore di innovazione garantendo la replicabilità dei percorsi grazie alla cura della documentazione. Sarà richiesto esperto e tutor di raccogliere il materiale di progettazione degli incontri, la stesura di un diario di bordo integrato dalla raccolta dei protocolli di osservazione, delle prove di verifica e valutazione in entrata e in uscita, dei materiali didattici prodotti e così via. La condivisione dei materiali avverrà sia tramite la piattaforma multimediale interna , sia con incontri periodici tra docenti di classe e tutor per motivare e sostenere l'attuazione in classe delle didattiche innovative proposte. Il progetto sarà presentato al territorio (enti, associazioni, famiglie) con un evento finale per ciascun anno di attuazione, con documentazione multimediale (video, presentazioni), forme di coinvolgimento attivo dei partecipanti (dibattito, riproposizione di un laboratorio dei moduli ...) e rendicontazione degli esiti. Viste le collaborazioni attivate, saranno reciprocamente condivise le best practices tra le scuole della Rete "Cittadinanza attiva"

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In fase di elaborazione del progetto, i rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli d'Interclasse e Intersezione della Direzione Didattica sono stati invitati a partecipare al Consiglio di Circolo in occasione della proposta di delibera per la partecipazione ai Progetti PON per portare un significativo contributo nella lettura delle esigenze delle famiglie, nella valutazione della concreta fattibilità del progetto e negli accorgimenti che possano consentire di ottenere il miglior risultato possibile da questa esperienza. I rappresentanti dei genitori hanno manifestato vivo interesse verso le iniziative presentate ed hanno espresso la loro totale disponibilità a fare da tramite con gli altri genitori e ad essere coinvolti attivamente sia per la logistica, sia nello strutturare i criteri per la formazione dei gruppi che parteciperanno ai vari moduli. All'avvio del progetto, sarà perciò costituito un gruppo di lavoro misto , docenti, genitori, personale ATA, per gestire la fase organizzativa in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le associazioni di volontariato del territorio. Sarà stipulato di un Patto di corresponsabilità tra le scuola e le famiglie. Inoltre, al termine di ciascun modulo il gruppo di lavoro elaborerà griglie di valutazione rivolte alunni, genitori e docenti delle classi, tutor d'aula ed esperti dei moduli con particolare attenzione alle famiglie degli alunni stranieri. Ad ogni alunno sarà consegnato un attestato di partecipazione.





**Sezione: Progetti collegati della Scuola**

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Matematica-mente esperti"	pagina 28	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"Progetto CLIL lingua inglese "	pagina 116	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"Uso delle tecnologie come ampliamento dell'ambiente di apprendimento"	pagine 102 103	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
PROGETTO PILOTA "Promozione della consapevolezza da parte degli insegnanti dei processi di insegnamento/apprendimento della letto-scrittura e dei fattori di rischio ad esso correlati"	pagina 126	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
Piano d'intervento triennale per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale	pagina 131	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
Progetto di ED. ALLA SALUTE "SALUTE IN FIABE (Fitness, gioco, sport- Igiene- Alimentazione - Benessere - Educazione)"	pagina 118	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA"	pagina 114	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"CITTADINANZA ATTIVA" -Scuole dell'infanzia: 'Io e l'amico ambiente' Scuole primarie: 'L'io e il noi'	pagina 11	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"Lettori esperti in dieci mosse"	pagina 28	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>
"PIANO PER L'INCLUSIONE"	pagina 137	<a href="http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm">http://www.direzionedidatticabastiaumbra.it/POF2013.htm</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Nessuna collaborazione inserita.

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ega to





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e l'attuazione delle politiche di sviluppo e crescita  
nazionale per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

Sostegno alle azioni progettate a valere sul PON ' Per la scuola' 2014/20	PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGPS010003 ANN. CONV. NAZ. 'PRINCIPE DI NAPOLI' PGMM025008 ANNESSA CONVITTO PGRH02000B ASSISI PGIC83500T I.C. ASSISI 1 PGIC834002 I.C. ASSISI 2 PGIC833006 I.C. ASSISI 3 PGIC84300R I.C. BASTIA 1 PGIC81500L I.C. PER CIECHI PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO' PGEE01500P S.E.ANN. CONVITTO	2047	27/04/20 17	Si
Strutturazione strumenti di Valutazione Moduli Progetto PON	PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGIC84300R I.C. BASTIA 1	2365	12/05/20 17	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
italiano per stranieri 1	€ 5.082,00
Italiano per stranieri 2	€ 5.082,00
Italiano per stranieri 3	€ 4.769,70
Le parole non bastano 1	€ 5.082,00
Le parole non bastano 2	€ 5.082,00
Laboratorio problemi 1	€ 5.082,00
Laboratorio problemi 2	€ 5.082,00
Laboratorio problemi 3	€ 5.082,00
English for me too	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

Modulo: italiano per stranieri  
Titolo: italiano per stranieri 1

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	italiano per stranieri 1
----------------------	--------------------------





**Descrizione  
modulo**

Il progetto che si intende attuare vuole delineare il profilo di una scuola che si sforza di essere aperta all' accoglienza dei bambini stranieri e delle loro famiglie, attraverso la flessibilità di percorsi individualizzati, la comunicazione nelle sue molteplici forme, ponendo al centro dell'azione educativa ogni singolo alunno con le proprie competenze ed il proprio desiderio di conoscere, e nell' interpretare come patrimonio comune le culture diverse. La progressiva acquisizione di competenze e l'aumentata sicurezza nella lingua italiana, avverrà all' interno di un percorso educativo – didattico progettato per un piccolo gruppo di livello o nell' ambito di un laboratorio: in questo contesto fatto di esperienza, ricerca, pluralità di linguaggi e operatività, ogni alunno potrà trovare il suo spazio, i suoi tempi e soddisfare i propri bisogni di crescita, di comunicazione, di incontro. Tuttavia l'impatto con la lingua italiana che, per la maggior parte degli alunni di prima immigrazione è completamente sconosciuta, rappresenta per loro il primo autentico "scoglio": acquisire un'adeguata competenza linguistica è il primo gradino per una reale integrazione. Grazie all'inserimento dei bambini a scuola, anche le famiglie entrano in contatto con altri genitori, con le insegnanti, con i mediatori culturali, gli esperti di arte, musica o educazione motoria, la psicologa e comprendono di poter/dovere entrare a far parte di una comunità educante che non rifiuta, ma si apre all'alterità.

**Obiettivi:**

Semplificare l'interazione degli alunni stranieri e delle famiglie con la scuola, portandone a conoscenza finalità educative e didattiche, strutturazione, tempi e metodi.

Fornire agli alunni mezzi adeguati per poter esprimere i propri pensieri e vissuti.

Potenziare in ciascun alunno la capacità di porsi in relazione con gli altri.

Favorire l'acquisizione dei fondamentali mezzi linguistici

Ascoltare, comprendere e riferire con sufficiente chiarezza messaggi espressi verbalmente nell'ambiente in cui si opera

Comprendere il contenuto di semplici testi di vario genere. Saper trarre informazioni da un testo letto o ascoltato

Produrre semplici testi con tecniche diverse.

Uso delle tecnologie nel piccolo gruppo per la fruizione e la realizzazione dei materiali inerenti il progetto

Fornire agli alunni mezzi adeguati per poter esprimere i propri pensieri e vissuti

Potenziare in ciascun alunno la capacità di porsi in relazione con gli altri

Favorire l'acquisizione dei fondamentali mezzi linguistici.

**Metodologia:**

Mediante l'uso del linguaggio orale, l'alunno sarà guidato ad acquisire la capacità di osservare e descrivere oggetti e immagini. L'alunno osserverà e descriverà persone, animali e ambienti conosciuti, mediante giochi e l'ascolto di storie brevi. Attraverso la conversazione, il gioco, la drammatizzazione e l'uso di immagini, l'alunno sarà guidato a produrre frasi semplici. L'alunno sarà stimolato a sviluppare la propria capacità comunicativa attraverso la conversazione e la drammatizzazione. Attraverso attività svolte in forma ludica, l'insegnante svilupperà la capacità d'ascolto per favorire la comprensione di comunicazioni orali e l'interazione dell'alunno straniero con i docenti e il gruppo classe. Attraverso l'uso delle tecnologie l'alunno avrà un accesso semplificato ai contenuti e nel piccolo gruppo la fruizione e la realizzazione dei materiali inerenti il progetto.

Tra questi si prevede la produzione di

- un vocabolario con disegni e parole dei bambini, creazione di cd con foto e testi che illustrano le attività laboratoriali

- materiali cartacei: schede per la valutazione della competenza linguistica, testi di vario genere, fumetti realizzati dai bambini, cartelloni, raccolta di ricette e /o giochi del paese di provenienza dei bambini, testi di canzoncine, filastrocche e conte illustrati dai bambini.

Il collegamento al sito web del Miur o ad altri siti dedicati consentirà il reperimento di materiali multilingue, il loro uso e la produzione di schede informative per i genitori. I materiali saranno pubblicati nel sito web della scuola.

**FASI del Progetto:**

•Predisposizione di schede per i genitori degli alunni stranieri in Italiano con traduzione nelle lingue di origine. Predisposizione di prove d'ingresso, valutazioni diversificate in merito alle abilità linguistiche.

•Uso della lavagna digitale e della rete Wi-Fi per attività di laboratorio





	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppo delle abilità linguistiche attraverso un percorso relativo ad ambienti di vita quotidiana</li> <li>•Memorizzazione e produzione orale di parole e frasi</li> <li>•Conoscenza degli elementi grammaticali di base</li> <li>•Lettura e scrittura di semplici testi di vario genere</li> </ul>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	05/03/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE01700A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: italiano per stranieri 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Italiano per stranieri  
Titolo: Italiano per stranieri 2

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Italiano per stranieri 2
----------------------	--------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. I benefici dovuti all'attuazione del progetto saranno una maggiore e migliore integrazione degli alunni e delle famiglie straniere in un contesto territoriale a forte flusso migratorio e il superamento delle barriere linguistiche che spesso rendono difficile la lettura del contesto sociale e ambientale e l'integrazione nello stesso. Grazie al progetto sarà attivata la collaborazione tra le diverse scuole presenti nel Comune di Bastia Umbra e anche tra le scuole e il territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale; si cercherà di pianificare interventi linguistici, ma anche educativi intesi a valorizzare la cultura d'origine degli alunni per aiutarli nella creazione della propria identità e permettere loro di "imparare la lingua" in un clima positivo; si utilizzerà la didattica laboratoriale e le nuove tecnologie al fine di alfabetizzare in modo autentico, divertente ed attuale alunni che si trovano spesso anche in situazioni di disagio sociale oltre che culturale. Si individueranno ed applicheranno modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo obiettivi minimi ed adattando ad essi la verifica e la valutazione nell'ottica della continuità tra diversi ordini di scuola; si offrirà un supporto metodologico e didattico ai docenti che si trovano sempre di più ad operare in classi plurilingue, ai fini di un'efficace scolarizzazione di tutti gli alunni.</p> <p><b>Obiettivi.</b></p> <p>Superare le difficoltà linguistiche legate alle differenze fonetiche tra la lingua d'origine e quella italiana.</p> <p>Acquisire il vocabolario di base in situazioni comunicative realistiche.</p> <p>Costruire o arricchire il lessico.</p> <p>Conseguire competenza comunicativa orale e scritta nella lingua italiana</p> <p>Leggere e comprendere, per poi produrre in senso logico e cronologico, frasi e testi di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</p> <p>Integrare più linguaggi.</p> <p>Sviluppare le attività di lettura e studio.</p> <p>Costruzione di brevi testi</p> <p>Acquisizione di termini propri delle discipline di studio</p> <p>Riferire in modo semplice e corretto contenuti storico-geografico</p> <p><b>Esempi di attività'</b></p> <p>COME TI CHIAMI? – accoglienza L2</p> <p>I discenti, raggruppati in un ambiente ampio e funzionale all'uso dello spazio, giungono dalle varie classi timidi e disorientati, non si conoscono ancora. Il docente li dispone seduti, in cerchio e si presenta dicendo la frase "CIAO! MI CHIAMO ..., TU COME TI CHIAMI?". La ripete almeno tre volte facendo capire al gruppo la funzione comunicativa dell'enunciato. Poi prende una palla e ripetendo di nuovo, al termine dell'enunciato, lancia la palla ad un discente nel cerchio.</p> <p>Il discente che prende la palla cercherà di ripetere la frase inserendo il suo nome e poi sceglierà a sua volta un altro compagno, ponendo la domanda "TU COME TI CHIAMI?". Il gioco si ripete fino a quando i discenti riusciranno a produrre l'enunciato senza aiuto dell'insegnante</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/11/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>04/03/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGEE01700A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano per stranieri 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: Italiano per stranieri  
Titolo: Italiano per stranieri 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano per stranieri 3
Descrizione modulo	<p>Questo modulo si rivolge agli alunni di prima immigrazione con nulla o pochissima conoscenza della lingua italiana. Il progetto che si intende attuare vuole delineare il profilo di una scuola che si sforza di essere aperta all'accoglienza dei bambini stranieri e delle loro famiglie, attraverso la flessibilità di percorsi individualizzati, la comunicazione nelle sue molteplici forme, ponendo al centro dell'azione educativa ogni singolo alunno con le proprie competenze ed il proprio desiderio di conoscere, e nell'interpretare come patrimonio comune le culture diverse. La progressiva acquisizione di competenze e l'aumentata sicurezza nella lingua italiana, avverrà all'interno di un percorso educativo – didattico progettato per un piccolo gruppo di livello o nell'ambito di un laboratorio: in questo contesto fatto di esperienza, ricerca, pluralità di linguaggi e operatività, ogni alunno potrà trovare il suo spazio, i suoi tempi e soddisfare i propri bisogni di crescita, di comunicazione, di incontro. Tuttavia l'impatto con la lingua italiana che, per la maggior parte degli alunni di prima immigrazione è completamente sconosciuta, rappresenta per loro il primo autentico "scoglio":</p> <p>acquisire un'adeguata competenza linguistica è il primo gradino per una reale integrazione. Grazie all'inserimento dei bambini a scuola, anche le famiglie entrano in contatto con altri genitori, con le insegnanti, con i mediatori culturali, gli esperti di arte, musica o educazione motoria, la psicologa e comprendono di poter/dovere entrare a far parte di una comunità educante che non rifiuta, ma si apre all'alterità.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Semplificare l'interazione degli alunni stranieri e delle famiglie con la scuola, portandone a conoscenza finalità educative e didattiche, strutturazione, tempi e metodi.</p> <p>Fornire agli alunni mezzi adeguati per poter esprimere i propri pensieri e vissuti.</p> <p>Potenziare in ciascun alunno la capacità di porsi in relazione con gli altri.</p> <p>Favorire l'acquisizione dei fondamentali mezzi linguistici</p> <p>Ascoltare, comprendere e riferire con sufficiente chiarezza messaggi espressi verbalmente nell'ambiente in cui si opera</p> <p>Comprendere il contenuto di semplici testi di vario genere. Saper trarre informazioni da un testo letto o ascoltato</p> <p>Produrre semplici testi con tecniche diverse.</p> <p>Uso delle tecnologie nel piccolo gruppo per la fruizione e la realizzazione dei materiali inerenti il progetto</p> <p>Fornire agli alunni mezzi adeguati per poter esprimere i propri pensieri e vissuti</p>





Potenziare in ciascun alunno la capacità di porsi in relazione con gli altri  
Favorire l'acquisizione dei fondamentali mezzi linguistici.

Metodologia:

Mediante l'uso del linguaggio orale, l'alunno sarà guidato ad acquisire la capacità di osservare e descrivere oggetti e immagini.

L'alunno osserverà e descriverà persone, animali e ambienti conosciuti, mediante giochi e l'ascolto di storie brevi. Attraverso la conversazione, il gioco, la drammatizzazione e l'uso di immagini, l'alunno sarà guidato a produrre frasi semplici. L'alunno sarà stimolato a sviluppare la propria capacità comunicativa attraverso la conversazione e la drammatizzazione. Attraverso attività svolte in forma ludica, l'insegnante svilupperà la capacità d'ascolto per favorire la comprensione di comunicazioni orali e l'interazione dell'alunno straniero con i docenti e il gruppo classe. Attraverso l'uso delle tecnologie l'alunno avrà un accesso semplificato ai contenuti e nel piccolo gruppo la fruizione e la realizzazione dei materiali inerenti il progetto.

Saranno prodotti un vocabolario con disegni e parole dei bambini, cd con foto e testi che illustrano le attività laboratoriali;

Altri materiali cartacei saranno: schede per la valutazione della competenza linguistica, testi di vario genere, fumetti realizzati dai bambini, cartelloni, raccolta di ricette e /o giochi del paese di provenienza dei bambini, testi di canzoncine, filastrocche e conte illustrati dai bambini. Collegamento al sito web del Miur o ad altri siti dedicati, per il reperimento di materiali multilingue, loro uso e produzione di schede informative per i genitori. I materiali saranno pubblicati nel sito web della scuola.

.FASI del Progetto:

- Uso della lavagna digitale e della rete Wi-Fi per attività di laboratorio;
- Predisposizione di schede per i genitori degli alunni stranieri in Italiano con traduzione nelle lingue di origine.
- Predisposizione di prove d'ingresso/valutazioni dell'esperta, diversificate in merito alle abilità linguistiche.
- Sviluppo delle abilità linguistiche attraverso un percorso relativo ad ambienti di vita quotidiana;
- Memorizzazione e produzione orale di parole e frasi;
- Conoscenza degli elementi grammaticali di base;
- Lettura e scrittura di semplici testi di vario genere;

<b>Data inizio prevista</b>	20/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	18/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGEE01700A
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano per stranieri 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>





**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Le parole non bastano 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Le parole non bastano 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La seguente proposta di lavoro sulla lingua italiana è finalizzata a un miglioramento degli alunni nella comprensione di vari tipi di testo e delle richieste specifiche ad esso correlate. Può essere utilizzata dalla classe III fino alla classe V, calibrando le proposte di lavoro al grado di scolarità al fine di migliorare la lettura, la comprensione e la rielaborazione di un testo. Nella comprensione del testo sono coinvolti differenti processi cognitivi, quali ad esempio la memoria a lungo termine (quindi le conoscenze che un lettore possiede), l'attenzione e la memoria di lavoro. La comprensione del testo è un processo attivo di costruzione del significato del testo, dipendente quindi non esclusivamente dalle informazioni presenti nel testo, ma anche dalle informazioni possedute dal lettore. In mancanza di questa interazione fra informazioni presenti nel testo e conoscenze precedenti, il lettore, pur essendo in grado di comprendere il significato del testo ad un livello superficiale (delle singole parole) non riesce a costruire un coerente modello mentale.</p> <p><b>Metodologia.</b></p> <p>Attuazione di efficaci azioni metodologico-didattiche, di pratiche professionali innovative, di strategie motivazionali e di materiali, per valorizzare il lavoro d'aula e potenziare gli apprendimenti attraverso la scelta di prove oggettive iniziali, di esercitazioni propedeutiche, di prove strutturate su modello INVALSI, di prove nazionali INVALSI degli anni precedenti, di prove MT di ingresso e di uscita per la valutazione dei livelli di abilità di comprensione.</p> <p>Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Ricerca di informazioni, partendo dalle domande e sottolineatura nel testo con diversi colori. Lavoro in piccoli gruppi per investigare un testo informativo. Esercizi di attenzione(es. lettura bugiarda, racconto sospeso, esercizi di memoria reversibile). Laboratorio di lettura.( es.schede di comprensione mirata con giochi linguistici). Drammatizzazioni. Divisione del testo in sequenze dando un titolo ad ognuna. Completamento di una storia in una sua parte(iniziale, centrale,finale). Lavoro sulle parole chiave e i connettivi. Autocorrezione. Attività ed esercizi per diventare un buon lettore, riconoscere in un nucleo narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-personaggi, luoghi, tempi e fatti;- fatti e sequenze;</li> <li>-riconoscere la struttura sintattica;</li> <li>-compiere inferenze;</li> <li>-fare collegamenti;</li> <li>-riconoscere la gerarchia del testo;</li> <li>-selezionare le informazioni per costruire modelli mentali;</li> <li>-utilizzare le caratteristiche del testo per decidere la strategia di lettura più utile alla comprensione (Sensibilità al testo);</li> <li>-lavorare sul testo da differenti punti di vista e su aspetti diversi (Flessibilità); monitorare il proprio processo di comprensione (Errori e Incongruenze)</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	14/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	17/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGAA017038
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)





Numero ore	30
------------	----

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Le parole non bastano 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua madre  
Titolo: Le parole non bastano 2

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Le parole non bastano 2
----------------------	-------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	<p>La seguente proposta di lavoro sulla lingua italiana è finalizzata a un miglioramento degli alunni nella comprensione di vari tipi di testo e delle richieste specifiche ad esso correlate. Può essere utilizzata dalla classe III fino alla classe V, calibrando le proposte di lavoro al grado di scolarità al fine di migliorare la lettura, la comprensione e la rielaborazione di un testo. Nella comprensione del testo sono coinvolti differenti processi cognitivi, quali ad esempio la memoria a lungo termine (quindi le conoscenze che un lettore possiede), l'attenzione e la memoria di lavoro. La comprensione del testo è un processo attivo di costruzione del significato del testo, dipendente quindi non esclusivamente dalle informazioni presenti nel testo, ma anche dalle informazioni possedute dal lettore. In mancanza di questa interazione fra informazioni presenti nel testo e conoscenze precedenti, il lettore, pur essendo in grado di comprendere il significato del testo ad un livello superficiale (delle singole parole) non riesce a costruire un coerente modello mentale.</p> <p><b>Metodologia.</b> Attuazione di efficaci azioni metodologico-didattiche, di pratiche professionali innovative, di strategie motivazionali e di materiali, per valorizzare il lavoro d'aula e potenziare gli apprendimenti attraverso la scelta di prove oggettive iniziali, di esercitazioni propedeutiche, di prove strutturate su modello INVALSI, di prove nazionali INVALSI degli anni precedenti, di prove MT di ingresso e di uscita per la valutazione dei livelli di abilità di comprensione.</p> <p>Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Ricerca di informazioni, partendo dalle domande e sottolineatura nel testo con diversi colori. Lavoro in piccoli gruppi per investigare un testo informativo. Esercizi di attenzione(es. lettura bugiarda, racconto sospeso, esercizi di memoria reversibile). Laboratorio di lettura.( es. schede di comprensione mirata con giochi linguistici). Drammatizzazioni. Divisione del testo in sequenze dando un titolo ad ognuna. Completamento di una storia in una sua parte(iniziale, centrale,finale). Lavoro sulle parole chiave e i connettivi. Autocorrezione. Attività ed esercizi per diventare un buon lettore, riconoscere in un nucleo narrativo: -personaggi, luoghi, tempi e fatti;- fatti e sequenze; -riconoscere la struttura sintattica; -compiere inferenze; -fare collegamenti; -riconoscere la gerarchia del testo; -selezionare le informazioni per costruire modelli mentali; -utilizzare le caratteristiche del testo per decidere la strategia di lettura più utile alla comprensione (Sensibilità al testo); -lavorare sul testo da differenti punti di vista e su aspetti diversi (Flessibilità); monitorare il proprio processo di comprensione (Errori e Incongruenze)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	13/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	23/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGAA017049
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Le parole non bastano 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Locali per l'Autonomia in materia di istruzione  
e università, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: Matematica  
Titolo: Laboratorio problemi 1

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio problemi 1
----------------------	------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Come indicato nel Piano di Miglioramento, una delle principali criticità emerse sono le difficoltà incontrate nella comprensione del testo matematico, come decodifica dell'indicazione di lavoro o del problema da risolvere e nella conseguente impostazione di un corretto piano di risposta – risoluzione.</p> <p>I tre moduli dedicati al miglioramento di queste competenze matematiche hanno la stessa struttura e lo stesso impianto metodologico, ma verranno declinati in modo differente in relazione agli apprendimenti previsti per ciascun anno di corso e allo sviluppo personale legato alle diverse età degli alunni.</p> <p>Per tutti i docenti i cui alunni frequentino i moduli sono previsti incontri con il tutor e/o l'esperto per l'indispensabile coordinamento a supporto degli apprendimenti programmati. Questo modulo si rivolge ad alunni delle classi terze.</p> <p>Il nucleo centrale sarà l'attività di approfondimento dei passi necessari per la comprensione del testo matematico e la risoluzione del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione del testo</li> <li>- rappresentazione o costruzione di modelli concreti o simulazioni</li> <li>- categorizzazione come riconoscimento di una specifica classe di problemi e /o del significato delle quattro operazioni</li> <li>- piano di soluzione,</li> <li>- svolgimento</li> <li>- autovalutazione</li> </ul> <p>Ciascuno di questi passi verrà approfondito con diverse strategie di lavoro in modo da esplicitare eventuali misconcezioni o apprendimenti non consolidati. Nello stesso tempo saranno sviluppate e potenziate le capacità meta cognitive di previsione, pianificazione valutazione e monitoraggio indicate dagli esperti come elementi che caratterizzano un buon risolutore di problemi.</p> <p>Attività simili saranno proposte attraverso software specifici e materiali per la LIM, per utilizzare canali comunicativi differenziati. Varie saranno le strategie cognitive proposte che saranno integrate con l'agire del corpo, la narrazione, la drammatizzazione e l'azione diretta sui materiali.</p> <p>Sia l'esperto, sia il tutor metteranno in atto l'osservazione continua di ciascun alunno per cogliere punti di forza, di debolezza o apprendimenti carenti da potenziare.</p> <p>I contenuti dei problemi terranno conto di quanto previsto dal curriculum d'istituto per la terza classe e da quanto segnalato dai docenti di classe su ciascun bambino in modo da pianificare interventi mirati, calibrati anche rispetto al tempo a disposizione.</p> <p>All'interno del laboratorio l'alunno sarà soggetto attivo dell'apprendimento di una matematica costruttiva, vissuta e sperimentata, dotata di senso e per questo affascinante, piacevole e motivante. In quest'ottica sarà sviluppata una didattica laboratoriale a piccoli gruppi, con attività di peer tutoring, alternata a momenti di lavoro individuale, per mettere tutti nelle condizioni di raggiungere migliori risultati, di recuperare, consolidare abilità e potenziare autostima e motivazione.</p> <p>Attività previste</p> <p>Strutturazione di ambienti di apprendimento significativi che permettano una matematica vissuta e sperimentata.</p> <p>Quesiti o problemi reali, realistici, concreti e autentici. Quesiti o problemi che impiegano registri diversi: testi, figure, immagini, tabelle, grafici.</p> <p>Esperienze di robotica.</p> <p>Invenzione di problemi su modello di quelli già affrontati.</p> <p>Attività ludico-matematiche. Arricchimento del vocabolario e del linguaggio specifico.</p> <p>Potenziamento del significato di simboli e parole chiave.</p> <p>Schematizzazioni e rappresentazioni visuo-spaziali. Verbalizzazioni e argomentazione di procedimenti eseguiti. Autocorrezione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>14/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>24/04/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGEE01707N</p>



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio problemi 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: Matematica  
Titolo: Laboratorio problemi 2

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio problemi 2
----------------------	------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Come indicato nel Piano di Miglioramento, una delle principali criticità emerse sono le difficoltà incontrate nella comprensione del testo matematico, come decodifica dell'indicazione di lavoro o del problema da risolvere e nella conseguente impostazione di un corretto piano di risposta – risoluzione.</p> <p>I tre moduli dedicati al miglioramento di queste competenze matematiche hanno la stessa struttura e lo stesso impianto metodologico, ma verranno declinati in modo differente in relazione agli apprendimenti previsti per ciascun anno di corso e allo sviluppo personale legato alle diverse età degli alunni.</p> <p>Per tutti i docenti i cui alunni frequentino i moduli sono previsti incontri con il tutor e/o l'esperto per l'indispensabile coordinamento a supporto degli apprendimenti programmati. Questo modulo si rivolge ad alunni delle classi quarte.</p> <p>Il nucleo centrale sarà l'attività di approfondimento dei passi necessari per la comprensione del testo matematico e la risoluzione del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione del testo</li> <li>- rappresentazione o costruzione di modelli concreti o simulazioni</li> <li>- categorizzazione come riconoscimento di una specifica classe di problemi e /o del significato delle quattro operazioni</li> <li>- piano di soluzione,</li> <li>- svolgimento</li> <li>- autovalutazione</li> </ul> <p>Ciascuno di questi passi verrà approfondito con diverse strategie di lavoro in modo da esplicitare eventuali misconcezioni o apprendimenti non consolidati. Nello stesso tempo saranno sviluppate e potenziate le capacità meta cognitive di previsione, pianificazione valutazione e monitoraggio indicate dagli esperti come elementi che caratterizzano un buon risolutore di problemi.</p> <p>Attività simili saranno proposte attraverso software specifici e materiali per la LIM, per utilizzare canali comunicativi differenziati. Varie saranno le strategie cognitive proposte che saranno integrate con l'agire del corpo, la narrazione, la drammatizzazione e l'azione diretta sui materiali.</p> <p>Sia l'esperto, sia il tutor metteranno in atto l'osservazione continua di ciascun alunno per cogliere punti di forza, di debolezza o apprendimenti carenti da potenziare.</p> <p>I contenuti dei problemi terranno conto di quanto previsto dal curriculum d'istituto per la quarta classe e da quanto segnalato dai docenti di classe su ciascun bambino in modo da pianificare interventi mirati, calibrati anche rispetto al tempo a disposizione.</p> <p>All'interno del laboratorio l'alunno sarà soggetto attivo dell'apprendimento di una matematica costruttiva, vissuta e sperimentata, dotata di senso e per questo affascinante, piacevole e motivante. In quest'ottica sarà sviluppata una didattica laboratoriale a piccoli gruppi, con attività di peer tutoring, alternata a momenti di lavoro individuale, per mettere tutti nelle condizioni di raggiungere migliori risultati, di recuperare, consolidare abilità e potenziare autostima e motivazione.</p> <p>Attività previste</p> <p>Strutturazione di ambienti di apprendimento significativi che permettano una matematica vissuta e sperimentata.</p> <p>Quesiti o problemi reali, realistici, concreti e autentici. Quesiti o problemi che impiegano registri diversi: testi, figure, immagini, tabelle, grafici.</p> <p>Geometria operativa, presentazione non standard delle figure geometriche</p> <p>Invenzione di problemi su modello di quelli già affrontati.</p> <p>Attività ludico-matematiche. Arricchimento del vocabolario e del linguaggio specifico.</p> <p>Potenziamento del significato di simboli e parole chiave.</p> <p>Schematizzazioni e rappresentazioni visuo-spaziali. Verbalizzazioni e argomentazione di procedimenti eseguiti. Autocorrezione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>13/11/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>07/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGEE01703D</p>



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio problemi 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio problemi 3

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio problemi 3
----------------------	------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Come indicato nel Piano di Miglioramento, una delle principali criticità emerse sono le difficoltà incontrate nella comprensione del testo matematico, come decodifica dell'indicazione di lavoro o del problema da risolvere e nella conseguente impostazione di un corretto piano di risposta – risoluzione.</p> <p>I tre moduli dedicati al miglioramento di queste competenze matematiche hanno la stessa struttura e lo stesso impianto metodologico, ma verranno declinati in modo differente in relazione agli apprendimenti previsti per ciascun anno di corso e allo sviluppo personale legato alle diverse età degli alunni.</p> <p>Per tutti i docenti i cui alunni frequentino i moduli sono previsti incontri con il tutor e/o l'esperto per l'indispensabile coordinamento a supporto degli apprendimenti programmati. Questo modulo si rivolge ad alunni delle classi quinte.</p> <p>Il nucleo centrale sarà l'attività di approfondimento dei passi necessari per la comprensione del testo matematico e la risoluzione del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione del testo</li> <li>- rappresentazione o costruzione di modelli concreti o simulazioni</li> <li>- categorizzazione come riconoscimento di una specifica classe di problemi e /o del significato delle quattro operazioni</li> <li>- piano di soluzione,</li> <li>- svolgimento</li> <li>- autovalutazione</li> </ul> <p>Ciascuno di questi passi verrà approfondito con diverse strategie di lavoro in modo da esplicitare eventuali misconcezioni o apprendimenti non consolidati. Nello stesso tempo saranno sviluppate e potenziate le capacità meta cognitive di previsione, pianificazione valutazione e monitoraggio indicate dagli esperti come elementi che caratterizzano un buon risolutore di problemi.</p> <p>Attività simili saranno proposte attraverso software specifici e materiali per la LIM, per utilizzare canali comunicativi differenziati. Varie saranno le strategie cognitive proposte che saranno integrate con l'agire del corpo, la narrazione, la drammatizzazione e l'azione diretta sui materiali.</p> <p>Sia l'esperto, sia il tutor metteranno in atto l'osservazione continua di ciascun alunno per cogliere punti di forza, di debolezza o apprendimenti carenti da potenziare.</p> <p>I contenuti dei problemi terranno conto di quanto previsto dal curriculum d'istituto per la quinta classe e da quanto proposto nelle prove INVALSI degli anni precedenti. Centrale sarà anche quanto segnalato dai docenti di classe su ciascun bambino in modo da pianificare interventi mirati, calibrati anche rispetto al tempo a disposizione.</p> <p>All'interno del laboratorio l'alunno sarà soggetto attivo dell'apprendimento di una matematica costruttiva, vissuta e sperimentata, dotata di senso e per questo affascinante, piacevole e motivante. In quest'ottica sarà sviluppata una didattica laboratoriale a piccoli gruppi, con attività di peer tutoring, alternata a momenti di lavoro individuale, per mettere tutti nelle condizioni di raggiungere migliori risultati, di recuperare, consolidare abilità e potenziare autostima e motivazione.</p> <p>Attività previste</p> <p>Strutturazione di ambienti di apprendimento significativi che permettano una matematica vissuta e sperimentata.</p> <p>Quesiti o problemi reali, realistici, concreti e autentici. Quesiti o problemi che impiegano registri diversi: testi, figure, immagini, tabelle, grafici.</p> <p>Geometria operativa ed uso di misure</p> <p>Invenzione di problemi su modello di quelli già affrontati.</p> <p>Attività ludico-matematiche. Arricchimento del vocabolario e del linguaggio specifico.</p> <p>Potenziamento del significato di simboli e parole chiave.</p> <p>Schematizzazioni e rappresentazioni visuo-spaziali. Verbalizzazioni e argomentazione di procedimenti eseguiti. Autocorrezione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>11/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>12/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGEE01705G
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio problemi 3**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for me too

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English for me too
----------------------	--------------------





**Descrizione  
modulo**

Il bambino con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali ha particolari problemi di fronte allo studio di una lingua straniera. All'iniziale curiosità, segue la scoperta delle difficoltà. Ne consegue una caduta dell'autostima e l'insorgere di stati ansiosi, seguiti da atteggiamenti volti ad evitare o ad aggirare gli ostacoli o di resistenza passiva. Per evitare che ciò accada, il docente dovrà formulare un patto formativo chiaro e condiviso sugli obiettivi, sfruttare la dimensione ludica dell'apprendimento linguistico, privilegiare l'oralità fin dai percorsi della scuola primaria, proporsi obiettivi realizzabili. In ogni caso, dovrà tenere conto dei problemi del dislessico: lentezza nel recupero lessicale, difficoltà ad acquisire la terminologia specifica, difficoltà nella stesura del testo scritto, difficoltà nel prendere appunti, lentezza nell'esecuzione delle verifiche, alto livello di frustrazione, dubbi sul proprio livello intellettuale, facile stanchezza. Le lingue non presentano tutte le stesse difficoltà. Infatti si differenziano significativamente nell'ortografia e nella struttura sillabica. L'inglese è una lingua "opaca", caratterizzata dalla discrepanza tra la dimensione fonetica e grafica. Questo è un problema, ad esempio, per il dislessico che scrive le parole esattamente come le sente. Però è in grado di compensare la difficoltà nella competenza fonetica con la competenza pragmatica, per cui le abilità linguistiche si attivano e si sviluppano all'interno di situazioni comunicative. Per questo anche i DSA / BES possono studiare le lingue straniere. Il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue considera quattro abilità, di fronte alle quali il DSA / BES reagisce con modalità variegata e in modo più o meno positivo. L'abilità che crea generalmente meno problemi è l'ascolto, mentre per le altre (produzione orale e scritta, lettura) la reazione può essere molto variabile a seconda delle peculiarità del singolo e della gravità del disturbo, e richiedere l'uso di un maggiore o minore numero di strumenti compensativi. E' per questo motivo che si è sentita la necessità di offrire agli alunni DSA / BES, un percorso personalizzato per l'acquisizione della lingua straniera studiata, che nella nostra scuola è l'Inglese, attraverso la didattica laboratoriale, l'uso delle TIC, di programmi open source da utilizzare alla LIM, lo storytelling, esercizi di matching, di cross word, di cloze filling. Inoltre saranno effettuate attività di role-playing, di canto in lingua originale, di memory. Al fine di migliorare in tutti gli alunni l'acquisizione della lingua straniera, gli insegnanti effettueranno anche corsi di formazione specifici nell'ambito del progetto Erasmus KA1, nel quale è inserita la nostra scuola. Imposteremo le 30 ore costruendo lezioni che rendano accessibile l'apprendimento agli studenti con DSA / BES e che siano utili a tutto il gruppo classe secondo il principio dell'inclusività'.

**GIOCHI ATTI A SVILUPPARE CAPACITA' METALINGUISTICHE ESSENZIALI  
ALL'APPRENDIMENTO DELLE L2**

Le strategie metalinguistiche possono essere insegnate attraverso i materiali e libri di testo già in adozione. L'insegnante di Lingua Straniera deve solo analizzare ed evidenziare linguistic thinking steps che portano alla risposta corretta

- 1) sound clues: aiutano la memorizzazione e richiamano una regola di pronuncia
- 2) letter-shape clues: aiutano a memorizzare e ricordare spelling patterns
- 3) crazy stories: parole con spelling difficile possono essere raggruppate (massimo cinque parole) in una storia che gli studenti si inventano. Per essere più facilmente recuperata nella memoria, la storia deve essere più insolita e breve possibile.
- 4) visual illustrations: fatte da studenti o dagli insegnanti: disegni, immagini, mappe concettuali per comprensione di testi o regole grammaticali, picture cards per item grammaticali, parti del discorso (sintassi)
- 5) acronyms: ad esempio, per prendere appunti "SLANT": Sit up, Lean forward, Activate your "thinking machine", Name (verbalize softly) the key information, To Watch/listen to the speaker carefully for non-verbal and verbal information.
- 6) Keywords: keywords che aiutino a richiamare alla memoria pronuncia di lettere, significati o sequenza di regole grammaticali e ortografiche.
- 7) songs and sounds: un suono può essere associato ad una particolare regola grammaticale
- 8) gesture and motion clues: associazione di un gesto o un movimento per ricordare significati, pronuncia di una parola, regola ortografica, o strategia per la comprensione.
- 9) Personalisations: un concetto astratto può essere visualizzato più concretamente attraverso caratteristiche di un essere umano, di un animale, ecc.





### FONOLOGIA

Gli studenti con DSA / BES spesso presentano un deficit fonologico che rende loro difficile la discriminazione dei suoni. L'ortografia opaca dell'inglese costituisce per tutti gli studenti italiani un grosso fattore di confusione che determina, nella media, una pronuncia errata. Si possono fare giochi fonologici con coppie minime basate sulla opposizione di lunghezza (i breve: i lunga/u breve: u lunga ecc.) al fine di aumentare la consapevolezza metafonologica e la capacità di discriminazione nell'ascolto. Si possono quindi impostare giochi con rime, inversione di sillabe ecc.

LAVORO SUL LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: i DSA / BES in particolare, ma tutti gli studenti in generale, necessitano di sequenzialità: gli argomenti vanno frazionati e presentati in un ordine logico senza divagazioni o inserimento di argomenti diversi che fungerebbero da distrattori.

Le units presentano normalmente troppi contenuti tutti insieme, troppo materiale scritto e pochi spunti di interiorizzazione e manipolazione di quanto fatto.

Possiamo lavorare nel modulo su come gestire e rielaborare gli obiettivi presentati dal libro, come selezionare il materiale sulla base di un principio di omogeneità e sequenzialità di argomenti e accompagnando gli argomenti con fotocopie con immagini, filmi e video (LIM).

Multi-sensory supporting teaching material.

L'insegnante di LS può pianificare materiale di supporto. Mentre gli studenti utilizzano questi strumenti (colori, flashcards e altri supporti multisensoriali), devono verbalizzare quello che stanno facendo e perché (per esempio, aggiungere una desinenza ad un verbo, modificare un articolo). In questo modo, utilizzeranno sia il canale multisensoriale (attraverso l'uso di strumenti multisensoriali) sia la metacognizione per esplicitare i processi che li hanno condotti ad una determinata decisione. Es: si possono creare dei cartelloni che i bambini possono indossare per le Wh words, ausiliare, soggetto verbo e far muovere i bambini per far capire l'ordine delle parole nella frase dichiarativa, interrogativa e negativa. Si possono poi fotografare i bambini e fare dei cartellini con l'ordine dei costituenti (rappresentati dai bambini che indossano i cartelli). L'insegnante pronuncia la frase ed i bambini devono disporsi nel giusto ordine grammaticale, poi si può chiedere: 'Potresti dirmi se riesci ad interpretare qual è la regola per formare la domanda in Inglese?' Inoltre si possono strutturare giochi grammaticali per rinforzare il grammar topic introdotto: Es: guess who? Un bambino decide un animale, gli altri devono fare domande per indovinare di che animale si tratti usando can (can you fly? Can you climb trees?)

Teatralizzazione

Si possono creare dei piccoli canovacci (script) per inventare scenette atte a far usare vocabolario e strutture grammaticali presentate in classe (lo shopping, l'incontro in bar, l'ordinazione al ristorante). I ragazzi in piccoli gruppi possono creare e rappresentare la scenette

Data inizio prevista	14/11/2017
Data fine prevista	17/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE01700A
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English for me too

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
di risorse umane per interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola D.D. 'DON BOSCO' BASTIA  
UMBRA (PGEE01700A)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione	€ 19.911,60
Una scuola - laboratorio per imparare ad imparare	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36435)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2300
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	02/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2301
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	13/05/2017 11:38:30
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Favole in musica... quando il corpo parla la musica dà voce ed armonia al corpo e ai sentimenti 2</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Quando il corpo parla la musica gli dà armonia e il teatro gli dà espressione"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	<b>€ 20.000,00</b>





10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>italiano per stranieri 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano per stranieri 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano per stranieri 3</u>	€ 4.769,70	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Le parole non bastano 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Le parole non bastano 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio problemi 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio problemi 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio problemi 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for me too</u>	€ 4.561,50	
	<b>Totale Progetto "Una scuola - laboratorio per imparare ad imparare"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	